



# แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐



## โรงเรียนโชสิตสโมสร



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

การพัฒนาคุณภาพของการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระยะที่มีสภาวการณ์ของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และเทคโนโลยี มีความซับซ้อนมากขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษาจึงต้องร่วมมือกันกำหนดแนวทาง กระบวนการ และเครื่องมือ ในการบริหารจัดการศึกษาให้มีความหลากหลาย การขับเคลื่อนการพัฒนาโดยยุทธศาสตร์ (Strategy – focus Organization) จะก่อให้เกิดคุณค่า (Value Creation) ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนโฆสิตสโมสร ฉบับนี้ เป็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติให้บังเกิดผล โดยใช้กลยุทธ์การบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐานและการบริหารจัดการคุณภาพโดยรวมจัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพระยะยาว ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

- ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน
- ส่วนที่ ๒ นโยบายสู่การปฏิบัติ
- ส่วนที่ ๓ การศึกษาสถานภาพของโรงเรียน
- ส่วนที่ ๔ ทิศทางการจัดการศึกษา (วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย)
- ส่วนที่ ๕ กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา (ระยะ ๕ ปี)
- ส่วนที่ ๖ การนำกลยุทธ์สู่แผนการปฏิบัติการ
- ส่วนที่ ๗ งบประมาณ
- ส่วนที่ ๘ การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนโฆสิตสโมสร ฉบับนี้จะเป็นแบบอย่างและแนวทางการปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรม ให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

นายพงศ์พิชญ์ สุพรรณ  
ผู้อำนวยการโรงเรียนโฆสิตสโมสร

## สารบัญ

คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	๑
- ประวัติโรงเรียนโดยย่อ	๑
- ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา	๒
- แผนภูมิโครงสร้างการบริหารโรงเรียน	๓
- แผนที่โรงเรียน	๔
- ข้อมูลนักเรียน	๔
- ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕
- ข้อมูลอาคารสถานที่	๖
- ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๖
- ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา	๗
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา	๘
- ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑๗
ส่วนที่ ๒ นโยบายสู่การปฏิบัติ	๑๘
ส่วนที่ ๓ การศึกษาสถานภาพของโรงเรียน	๒๒
ส่วนที่ ๔ ทิศทางการจัดการศึกษา (วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย)	๓๐
ส่วนที่ ๕ กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา (ระยะ ๕ ปี)	๓๔
ส่วนที่ ๖ การนำกลยุทธ์สู่แผนการปฏิบัติการ	๔๒
ส่วนที่ ๗ งบประมาณ	๕๒
ส่วนที่ ๘ การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน	๕๕
ภาคผนวก	๕๖
คำสั่งโรงเรียนโฆสิตสโมสร เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๕๗

## ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

### ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนโฆสิตสโมสร

โรงเรียนโฆสิตสโมสร ตั้งอยู่เลขที่ ๕๑/๒ ถนนอรุณอมรินทร์ แขวงศิริราช เขตบางกอกน้อย จังหวัด กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๗๐๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โทรศัพท์ : ๐๒ - ๔๑๑๓๔๐๑, โทรสาร : ๐๒ - ๔๑๘๒๑๕๐, e-mail : kositsamosorn@gmail.com website : www.kositsamosorn.ac.th เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียน ๖๕๕ คน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน) จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔๗ คน

### ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

อาคารที่สร้างเป็นเรือนไม้ชั้นเดียวด้านเหนือพระอุโบสถเมื่อ ร.ศ.๑๒๖ ซึ่งตรงกับ พ.ศ.๒๔๕๐ โดยพบหลักฐานเมื่อรื้ออาคารเรียน เมื่อ พ.ศ.๒๕๐๐ เป็นป้ายไม้สลักคล้ายรูปใบ ๒ ขายอยู่หน้าจั่วอักษร ร.ศ. ๑๒๖ ซึ่งตรงกับ พ.ศ.๒๔๕๐ อาคารเรียนที่สร้างเมื่อ พ.ศ.๒๔๕๐ เป็นเรือนปั้นหยาไม้ชั้นเดียวบันไดกว้างขึ้นลงตรงกลาง ทาสีเทาหรือสีเรือรบทั้งหลัง หันหน้าเข้าหาพระอุโบสถหรือทิศใต้มีถนนซีเมนต์กั้นกลาง ตั้งชื่อว่า โรงเรียนโฆสิตสโมสร ทราบว่าพลโทพระยาโสภณสรพรการ (ทัต ศิริสัมพันธ์) เป็นผู้มิจิตศรัทธา สร้างขึ้นเพื่อเป็นอนุสรณ์ในการพระราชทานเพลิงคุณหญิงโสภณสรพรการ โรงเรียนโฆสิตสโมสรไม่มีชั้นประถม(โรงเรียนประถมคือโรงเรียนวัดระฆัง)มีชั้นมัธยมปีที่ ๑ - ๕ ส่วนมัธยม ๖ จะไปเรียนที่ฝั่งพระนคร เช่น โรงเรียนสวนกุหลาบ เทพศิรินทร์ เบญจมาภิตร์ เป็นต้น โรงเรียนโฆสิตสโมสร สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ตั้งแต่ พ.ศ.๒๔๕๐ ได้เปลี่ยนแปลงมาตามลำดับ

### ทำเนียบผู้บริหารสถานศึกษา

ชื่อ-สกุล		ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง
๑. นางสาวสนธิ์	ปายนันท์	พ.ศ.๒๔๘๙ - พ.ศ.๒๕๐๑
๒. หม่อมเจ้าภคยภัณฑ์	เกษมสันต์	พ.ศ.๒๕๐๑ - พ.ศ.๒๕๐๑
๓. นายสวัสดิ์	จงกล	พ.ศ.๒๕๐๑ - พ.ศ.๒๕๐๓
๔. นายสหัส	ปานเปรม	พ.ศ.๒๕๐๓ - พ.ศ.๒๕๐๔
๕. นายสุรพล	ฉันทกุล	พ.ศ.๒๕๐๔ - พ.ศ.๒๕๐๖
๖. นายอรุณ	สิทธิพาทย์	พ.ศ.๒๕๐๖ - พ.ศ.๒๕๑๐
๗. นางอาภา	นนท์ขุนทด	พ.ศ.๒๕๑๐ - พ.ศ.๒๕๑๘
๘. นางสมศรี	จิตมั่นคง	พ.ศ.๒๕๑๘ - พ.ศ.๒๕๑๘
๙. นางสาวศรีหยัด	ท้าวสัน	พ.ศ.๒๕๑๘ - พ.ศ.๒๕๒๔
๑๐. นายวิเชียร	รักวงศ์วาน	พ.ศ.๒๕๒๔ - พ.ศ.๒๕๒๗
๑๑. นางนภา	สุวรรณเทศ	พ.ศ.๒๕๒๗ - พ.ศ.๒๕๓๐
๑๒. นายทองเมือง	เพ็งโสภา	พ.ศ.๒๕๓๐ - พ.ศ.๒๕๓๕

๑๓.	นายชลอ	มงคลการุณย์	พ.ศ.๒๕๓๕ – พ.ศ.๒๕๓๗
๑๔.	นายคธาธร	งาม मुख	พ.ศ.๒๕๓๗ – พ.ศ.๒๕๔๐
๑๕.	นายบุญธรรม	แก้วสาร	พ.ศ.๒๕๔๐ – พ.ศ.๒๕๔๕
๑๖.	นายเจ็ด	มั่นคง	พ.ศ.๒๕๔๕ – พ.ศ.๒๕๔๙
๑๗.	นายประเสริฐ	นิตย์มี	พ.ศ.๒๕๔๙ – พ.ศ.๒๕๕๑
๑๘.	นางสาวจรรย์พร	ไนต์ชัยยา	พ.ศ.๒๕๕๑ – พ.ศ.๒๕๕๘
๑๙.	นายประเศียร	วิชัย	พ.ศ.๒๕๕๘ – พ.ศ.๒๕๕๙
๒๐.	นางกมัยธร	สัจจา	พ.ศ.๒๕๕๙ – พ.ศ.๒๕๖๒
๒๑.	นางธนาทิพย์	ศิริไพบุลย์	พ.ศ.๒๕๖๒ – พ.ศ.๒๕๖๕
๒๒.	นายพงศ์พิชญ์	สุพรรณณ์	พ.ศ.๒๕๖๕ – ปัจจุบัน

### ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

นายพงศ์พิชญ์ สุพรรณณ์ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ  
โทรศัพท์ : ๐๘๗-๙๓๐๒๙๗๙

e-mail : supharn.phong@hotmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด : การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๙ เดือน

นายวินัส จอมเกาะ ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการ

โทรศัพท์ : ๐๘๖-๐๕๓-๕๔๓๕

e-mail : kruvenusstandard@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด : ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ ๓๐ เดือนตุลาคม ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๒ ปี ๖ เดือน



# แผนภูมิการบริหารโรงเรียนโสตศึกษา

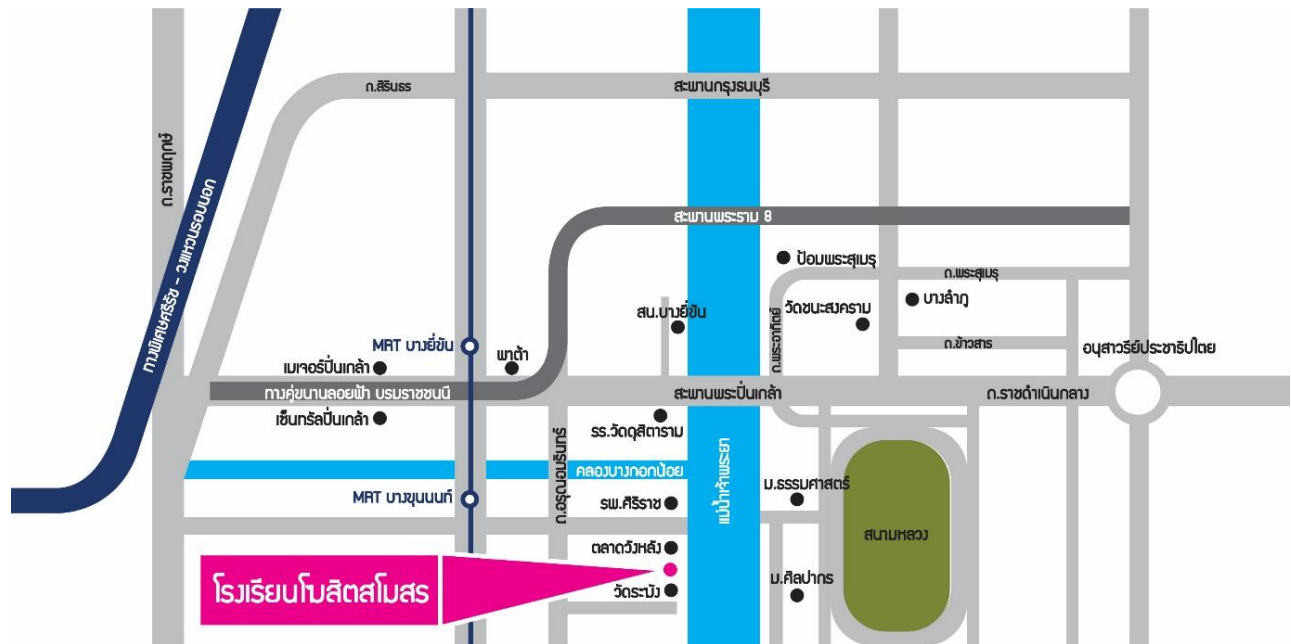
ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษา

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รองผู้อำนวยการโรงเรียน



แผนที่โรงเรียน

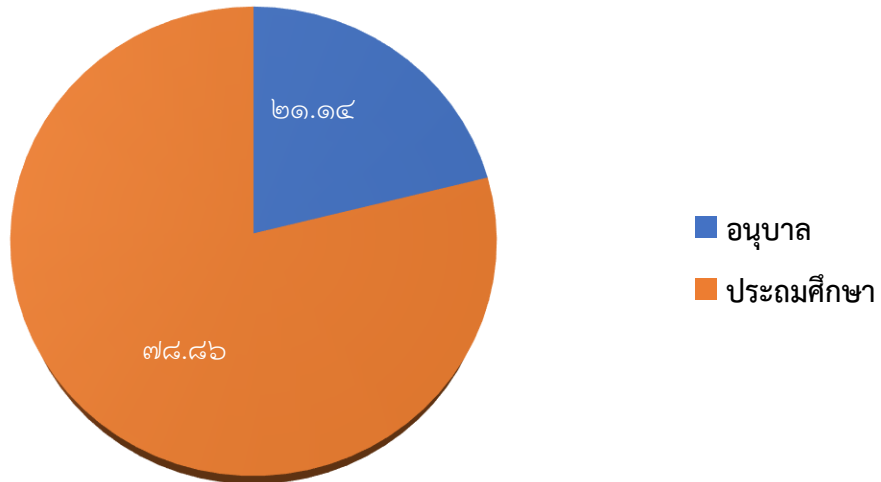


ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	๒	๑๙	๑๑	๓๐	๑๕
อ.๒	๒	๓๑	๓๑	๖๒	๓๑
อ.๓	๒	๒๐	๒๕	๔๕	๒๒.๕
<b>รวม</b>	<b>๖</b>	<b>๗๐</b>	<b>๖๗</b>	<b>๑๓๗</b>	
ป.๑	๓	๒๖	๔๐	๖๖	๒๒
ป.๒	๓	๓๗	๕๐	๘๗	๒๙
ป.๓	๓	๓๙	๔๙	๘๘	๒๙.๓
ป.๔	๓	๓๘	๔๔	๘๒	๒๗.๓
ป.๕	๓	๔๐	๕๑	๙๑	๓๐.๓
ป.๖	๓	๓๘	๕๙	๙๗	๓๒.๓
<b>รวม</b>	<b>๑๘</b>	<b>๒๑๘</b>	<b>๒๙๓</b>	<b>๕๑๑</b>	
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๒๔</b>	<b>๒๘๘</b>	<b>๓๖๐</b>	<b>๖๔๘</b>	

แผนภูมิที่ ๑ : แสดงจำนวนนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

จำนวนนักเรียน



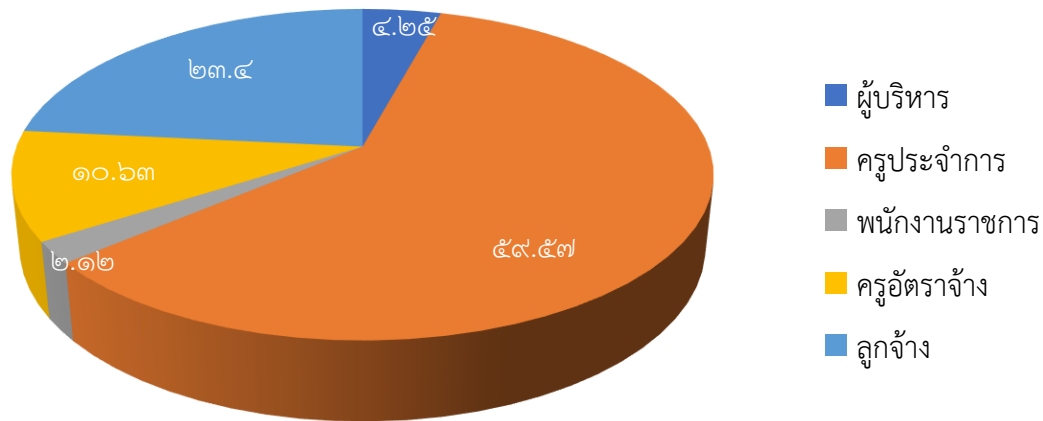
ข้อมูลครูและบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	-	๑
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	-	๑
ครู ค.ศ.๔	-	-	-
ครู ค.ศ.๓	๑	๒	๓
ครู ค.ศ.๒	๒	๔	๖
ครู ค.ศ.๑	-	๑๗	๑๗
ครูผู้ช่วย	-	๒	๒
ครูอัตราจ้าง	๑	๔	๕
ลูกจ้าง	๒	๙	๑๑
พนักงานราชการ	๑	-	๑
อื่นๆ (โปรดระบุ).....	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>๙</b>	<b>๓๘</b>	<b>๔๗</b>



แผนภูมิที่ ๒ : แสดงจำนวนบุคลากร .....๔๗..... คน

จำนวนบุคลากร



### ข้อมูลอาคารสถานที่

- อาคารเรียนจำนวน ๑ หลัง
- ห้องน้ำ ๒๕ ห้อง ได้แก่ ห้องน้ำชาย ๙ ห้อง, ห้องน้ำหญิง ๑๐ ห้อง, ห้องน้ำเด็กอนุบาล ๖ ห้อง
- สนามเด็กเล่น ๑ สนาม
- อื่นๆ (ระบุ) ลานอเนกประสงค์ ๑ ลาน

### ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะชุมชนขยาย มีประชากรประมาณ ๑๕,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดระฆังโฆสิตารามวรมหาวิหาร, ชุมชนวัดระฆัง, ชุมชนวังหลัง, อาชีพหลักของชุมชน ได้แก่ รับจ้าง, ค้าขาย, ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา – ปริญญาตรี อาชีพหลัก ได้แก่ รับจ้าง, พนักงานของรัฐ, นับถือศาสนาพุทธ, ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๑๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๓ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

๓.๑ โอกาสของสถานศึกษากับความร่วมมือในด้านต่างๆ ของชุมชน

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ และแนวทางของหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้โรงเรียนมีโอกาสในการบริหาร และดำเนินงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) มีการกระจายอำนาจ และให้ทุกฝ่าย ประกอบด้วย ๕ หน่วยงานประสานสัมพันธ์ ได้แก่ โรงเรียน, บ้าน (ผู้ปกครอง), วัด, ชุมชน, หน่วยงาน/

สถาบันต่างๆ มีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินงาน ซึ่งส่งผลต่อความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการพัฒนาการจัดการศึกษา และส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นอย่างดี

๓.๒ ข้อจำกัดของสถานศึกษากับความร่วมมือของชุมชน

๑) สภาพสังคมในปัจจุบันที่มีความเจริญทางด้านวัตถุ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ เข้ามาครอบบริเวณชุมชน ทำให้มีผลกระทบต่อพัฒนาเยาวชนเป็นอย่างมาก ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ รวมทั้งค่านิยมและแนวทางการดำเนินชีวิต

๒) ชุมชนและผู้ปกครองไม่มีเวลาให้แก่นักเรียนอย่างเต็มที่ เพราะเวลาส่วนใหญ่ต้องประกอบอาชีพ ทั้งสองฝ่าย คือ บิดา มารดา นักเรียนส่วนใหญ่จึงอยู่กับญาติผู้ใหญ่หรืออยู่กับตามลำพัง การมีส่วนร่วมในการศึกษาจึงมีข้อจำกัดด้านเวลาของผู้ปกครองเป็นอย่างมากแต่โรงเรียนแก้ไขโดยใช้การสื่อสารผ่านทางด้านเอกสารแจ้งและขอความคิดเห็นจากผู้ปกครอง

๓) สภาพเศรษฐกิจในครัวเรือนของผู้ปกครอง มีอัตราค่าจ้างขั้นต่ำที่กำหนด แต่ยังไม่สามารถช่วยให้หลุดพ้นจากความยากจนหรือสร้างความเป็นธรรมทางเศรษฐกิจได้เท่าที่ควร สะท้อนจากรายได้ต่ำกว่าเกณฑ์การใช้จ่ายตามอัตราและค่าตอบแทนจากการทำงานที่ยังต่ำกว่าเกณฑ์การใช้จ่ายตามคุณภาพ

ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕)

- ระดับการศึกษาปฐมวัย ผลประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	<b>๙๕.๑๒</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๕.๘๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๖.๕๕	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๕.๘๐	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๙๒.๓๑	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน		ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ		ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>๘๗.๕๐</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๐	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๕	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>

● **ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>๘๙.๘๐</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๙๐.๖๐	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๐.๕๐	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๓.๓๙	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๙.๖๘	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๙.๕๑	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๒.๙๖	ยอดเยี่ยม
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๘.๐๕	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๕.๐๕	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และสังคม	๙๙.๒๔	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		<b>ดีเลิศ</b>
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ยอดเยี่ยม
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ดีเลิศ
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		ดีเลิศ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ดีเลิศ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี		ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
คุณภาพ		
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>๘๗</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐	ยอดเยี่ยม
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๐	ยอดเยี่ยม
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๕	ยอดเยี่ยม
๔. ตรวจสอบประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	ยอดเยี่ยม
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>		<b>ดีเลิศ</b>

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมารอบที่ ๒ (๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

● ระดับการศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ  รับรอง  ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับรอง เนื่องจาก.....

● ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ  รับรอง  ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับรอง เนื่องจาก.....

### ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ จากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา  
โดยสถานศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด

#### จุดเด่น

- ข้อมูลการพัฒนาสถานศึกษาเป็นที่ประจักษ์ ผลสัมฤทธิ์ทางการสอบ O-NET ของนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ ๖ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

- การบริหารและจัดการสถานศึกษา มีความครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ ครู บุคลากรทางการศึกษา  
คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน วัด องค์กร หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อย่างเป็นระบบ มีการนำเทคโนโลยี  
จัดการสารสนเทศในการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน

- โรงเรียนโฆสิตสโมสรมีระบบการจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการ  
บริหารจัดการสถานศึกษา

#### จุดที่ควรพัฒนา

- การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของเอกสารตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อง่ายต่อการสืบค้นข้อมูลและการหา  
ข้อมูลในการอ้างอิงตามประเด็นพิจารณาแต่ละมาตรฐานให้ครอบคลุม

- การสรุปข้อมูลผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์การสอบ เปรียบเทียบแต่ละปีการศึกษาเพื่อให้เห็นรายละเอียดในการ  
พัฒนาผู้เรียน

#### ข้อเสนอแนะ

- การเก็บหลักฐานการอ้างอิง การเผยแพร่ข้อมูลวิชาการของสถานศึกษา เช่น บันทึกรายความ สมุดการ  
นิเทศ หรือการเยี่ยมโรงเรียน

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ จากการประเมินคุณภาพรอบปี (พ.ศ.๒๕๕๙-๒๕๖๓)

#### ● ระดับปฐมวัย

#### จุดเด่น

#### ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย สมวัย มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวง  
สาธารณสุข

๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัยและ  
ชื่นชม ศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักษัธรรมชาติ เช่น การประกวดปั้นดินน้ำมัน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ  
ระดับกลุ่มโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครและสวตมนต์ด้วยคาถาชิน  
บัญชร ตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เช่น เด็กจะแต่งกายด้วยชุดขาวทุกวันพระ และตักบาตรวันพระทุกครั้งและได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การคัดลายมือ ระดับปฐมวัย ของกลุ่มโรงเรียน เอกชน

๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวเรา ซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ มีความคิดรอบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์ จากการได้รับรางวัลกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์ แห่งประเทศไทย

#### **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูดำเนินจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยอย่างต่อเนื่อง เป็นที่ประจักษ์ มีการเผยแพร่ข้อมูล สถานศึกษาใกล้เคียงมาขอศึกษาดูงาน

๒. สถานศึกษามีระบบการบริหารงานที่มีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้เด็กมีศักยภาพ และขีดความสามารถได้เหมาะสมกับพัฒนาการตามช่วงวัย โดยสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาที่หลากหลาย

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

๔. ระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

#### **ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

๑. ครูมีคุณวุฒิปริญญาตรีทางด้านปฐมวัยทุกคน และจัดเป็นครูพี่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ ครูปฐมวัยทุกห้องเรียน

๒. ครูใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและจัดทำสื่อการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยี โดยได้รับรางวัลจากมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒

๓. ครูเป็นผู้นำเสนอผลงานวิจัย นวัตกรรมหรือแนวทางปฏิบัติที่ดี ของการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา จังหวัดกรุงเทพมหานคร

๔. ครูได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรม การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

#### **จุดที่ควรพัฒนา**

##### **ด้านคุณภาพของเด็ก**

๑. ส่งเสริมการเรียนรู้ ให้เด็กมีกระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการคิดสังเคราะห์ และสามารถแก้ไข ปัญหาได้อย่างเหมาะสมตามวัย

๒. ส่งเสริมการใช้วาจาที่สุภาพเหมาะสมกับวัยของเด็ก

##### **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

สถานศึกษาควรพัฒนาการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรวางแผนการพัฒนานวัตกรรม และพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ให้ผู้เรียน

##### **ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนการสอนแบบลงมือทำผ่านมุมเล่นที่หลากหลายด้วยสื่อและกิจกรรม ที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กและแก้ปัญหาอย่างกระตือรือร้น โดยการให้โอกาสเด็กเป็นผู้ริเริ่ม การเล่นหรือกิจกรรมต่างๆ อย่างอิสระ

### **ข้อเสนอแนะ**

#### **ด้านคุณภาพของเด็ก**

๑. ครูควรจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการคิดสังเคราะห์ และความสามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมตามวัย เช่น การปลูกต้นถั่วงอกครูอธิบายการปลูกต้นไม้และให้เด็กได้คิดขั้นตอนปลูกต้นไม้ลำดับขั้นตอนอย่างไรให้ชัดเจน

๒. ครูควรจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมวัฒนธรรมมารยาทไทย เช่น การพูดที่ลงท้ายคำ เช่น ขอบคุณค่ะ สวัสดีครับ จะไปไหนคะ ให้มากขึ้น กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

#### **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

๑. พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา เช่น การเรียนออนไลน์ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม คลังสื่อการเรียนรู้ (DLIT Resources) ห้องเรียนคุณภาพ (DLIT Classroom) เป็นต้น

๒. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรสามารถพัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

๓. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายช่องทาง โดยอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง (Active Learning) กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

#### **ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

ครูควรจัดกิจกรรมที่ยึดผู้เรียนเป็นหลัก เน้นการเรียนด้วยการวางแผนลงมือปฏิบัติ และทบทวนนำเสนอผลงานที่จะทำให้ผู้เรียนรู้จักการวางแผนด้วยตนเอง มีความมั่นใจ และส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านในช่วงปฐมวัย เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบไฮสโคป (High Scope) กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

#### **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี**

#### **ด้านคุณภาพของเด็ก**

โรงเรียนโสมสโรสโมสรได้ฝึกเด็กให้มีความชำนาญในการปั้นดินน้ำมันและผลิตงานปั้นดินน้ำมันเป็นรูปสัตว์ต่างๆ ขนาดเล็กและบรรจุอยู่ในตลับพระ ซึ่งเป็นนวัตกรรมในการปรับเปลี่ยนวัตถุให้มีขนาดตาม ความต้องการของตลาด ซึ่งควรจะนำผลงานของนักเรียนไปขยายผลและหาตลาดเพื่อให้เด็กมีรายได้เสริมและควรเป็นสถานศึกษาต้นแบบในการฝึกประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยที่เน้นในการเรียนปนเล่นและมีรายได้ตั้งแต่เด็กเล็ก

#### **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

โรงเรียนโสมสโรสโมสรเป็นสถานศึกษาต้นแบบในการบริหารสถานศึกษาตามแนวสถานศึกษาวิถีพุทธ ซึ่งมีแนวทางในการดำเนินตามหลักการ ๕ ด้าน คือ ด้านศักยภาพ ด้านการเรียนการสอน ด้านส่งเสริมวิถีพุทธ ด้านกิจกรรมประจำวันพระ ด้านพฤติกรรม ผู้บริหาร ครู ซึ่งสถานศึกษาควรนำแนวทางการบริหารสถานศึกษา ตามแนวทางของวิถีพุทธเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่นมาศึกษาเรียนรู้ได้อย่างดี

## ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนโฆสิตสโมสร เป็นต้นแบบการจัดการเรียนการสอนแบบProject Approach ซึ่งเป็นการสอนรูปแบบที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกเรียนรู้ในสิ่งที่เด็กสนใจ เห็นควรให้ครูดำเนินการจัดแบบบูรณาการร่วมกับการเรียนรู้และสร้างประสบการณ์ให้กับเด็กอย่างสม่ำเสมอและสร้างผลงานให้เด็กเกิดความคิดสร้างสรรค์ เช่น การปั้นดินน้ำมันเป็นรูปร่างต่าง ๆ ให้มีขนาดใหญ่และบรรจุในผลิตภัณฑ์ที่สวยงาม

### สรุปประเด็นจากหน่วยงานต้นสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครได้มีการกำกับ ดูแล ติดตาม และพัฒนาสถานศึกษาเป็นระยะ ๆ ล่าสุดเมื่อวันที่ ๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ โดยติดตามการประกันคุณภาพภายในในการพัฒนาการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกระดับชั้น ซึ่งเห็นว่าสถานศึกษาได้มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ซึ่งโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ บรรลุตามเป้าหมายส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้นและมีลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี

## ● การศึกษาขั้นพื้นฐาน

### จุดเด่น

#### ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ สามารถท่องบทสวดคาถาชินบัญชร ของสมเด็จพระพุฒาจารย์ (โต พรหมรังสี) แม้ไม่เต็มรูปแบบ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ สามารถท่องบทสวดคาถาชินบัญชร ของ สมเด็จพระพุฒาจารย์ (โต พรหมรังสี) เป็นผลจากโครงการพัฒนาทักษะการอ่านให้ผู้เรียน

๒. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ทำกิจกรรมร่วมกันในการสวดสรภัญญะ ทุกวันศุกร์ ซึ่งผู้เรียนสามารถทำกิจกรรมได้อย่างพร้อมเพรียงกัน

๓. การจัดโครงการพัฒนาศักยภาพการอ่าน/กิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคน ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เข้าร่วมกิจกรรมทุกห้องเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการอ่าน เขียน การวิเคราะห์ให้มีศักยภาพมากขึ้น ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เด็กหญิงชริสา เหลืองอำนวยเดช เข้าร่วมแข่งขันในกิจกรรมการแข่งขัน ท่องอาขยานทำนองเสนาะระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ระดับชาติ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยี ของนักเรียนระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

#### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนโฆสิตสโมสรมีทำเลที่ตั้งอยู่ติดริมแม่น้ำเจ้าพระยา ใกล้วัดระฆังโฆสิตารามวรมหาวิหาร ซึ่งเป็นวัดสำคัญแห่งหนึ่งของกรุงเทพมหานคร ทำให้โรงเรียนตั้งอยู่ในภูมิทัศน์ที่สวยงาม และมีสิ่งแวดล้อมที่เป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอก สถานศึกษา อันจะส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้สิ่งแวดล้อมรอบตัว รวมไปถึงการเรียนรู้และให้ความสำคัญกับท้องถิ่นของตน อีกทั้งการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากชาวชุมชนวัดระฆังเข้ามามีส่วนร่วมและมีบทบาทให้ความช่วยเหลือ ร่วมมือในการทำกิจกรรม ส่งผลดีต่อพัฒนาการทางการเรียนรู้ของผู้เรียนอีกด้วย นอกจากนี้สถานศึกษามีความพร้อมในด้านสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสมกับการเรียนรู้ในยุค การศึกษา ๔.๐ ซึ่งจะช่วยให้ครูได้ถ่ายทอดความรู้ได้ง่ายยิ่งขึ้น เนื่องจากสถานศึกษาอยู่ในโครงการโรงเรียน ประชาธิปไตย ทุกห้องเรียนมีคอมพิวเตอร์พร้อมอินเทอร์เน็ตสำหรับให้ผู้เรียนได้ใช้สืบค้นข้อมูลเพื่อพัฒนาความรู้ และค้นหาความรู้ สมัยใหม่ที่ตนสนใจ รวมไปถึงมีโทรทัศน์และเครื่องฉายวิดีโอที่สนับสนุนต่อการจัดการเรียนการสอน



### **ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจ อุทิศเวลาและมุ่งพัฒนาผู้เรียน ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนและแก้ปัญหา ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี สอนเต็มเวลาและเต็มศักยภาพ ใช้กระบวนการสอนที่หลากหลาย จัดการเรียนรู้ผ่าน กิจกรรมปฏิบัติจริง ในรูปแบบของ Active Learning จัดการสอนกระบวนการคิดทาง คณิตศาสตร์ด้วยเทคนิค (PBL) และรูปแบบ Stem ศึกษา จัดการเรียนการสอนซ่อมเสริม แบบ Phonics๕ จัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหา เป็นฐานหรือโครงการเป็นฐาน (Problem/Project-Based Learning) และการ สอนงานอาชีพกิจกรรมการเรียน การสอน Knowledge sharing room พัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง ภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้แบบ STAD และ Active Learning ครูใช้กระบวนการ PLC พัฒนาร่วมกันภายในกลุ่ม วางแผนร่วมกันแก้ปัญหาที่พบจากการ จัดการเรียน การสอน และสะท้อนผลการปฏิบัติงาน เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงและต่อไป

#### **จุดที่ควรพัฒนา**

##### **ด้านคุณภาพของผู้เรียน**

๑. สถานศึกษาควรให้ผู้เรียนทุกคนทุกชั้นเข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพการอ่าน/กิจกรรมวางทุกงานอ่าน ทุกคนเป็นประจำเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น
๒. สถานศึกษาควรปลูกฝังให้ผู้เรียนมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ทุกคนที่ได้พบ นอกจากนี้มีความสุขแล้ว

#### **ข้อเสนอแนะ**

##### **ด้านคุณภาพของผู้เรียน**

๑. สถานศึกษาควรจัดให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วม โครงการพัฒนาศักยภาพการอ่าน/กิจกรรมวางทุกงานอ่านทุก คน เป็นประจำทุกวันโดยกำหนดช่วงเวลากลางวันและเย็นก่อนเลิกเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของผู้เรียน ให้ดียิ่งขึ้น
๒. สถานศึกษาควรให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ร่วมกับเครือข่าย ผู้ปกครอง เพื่อจัดให้ผู้เรียนฝึกฝนการยิ้มและไหว้ผู้ใหญ่ที่ได้พบเห็น ควบคู่กับการเน้นสุขภาพตามอัตลักษณ์ของ ผู้เรียน กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

#### **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี**

##### **ด้านคุณภาพของผู้เรียน**

สถานศึกษาควรพัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ให้กับผู้เรียน โดยการจัด กิจกรรมพัฒนาศักยภาพการอ่าน/การเขียน กิจกรรมวิทยาศาสตร์ กิจกรรมคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้ผู้เรียน เช่น การอ่านทำนองเสนาะ หรือการคัดลายมือ การแข่งขันคณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์ เป็นต้น และส่งผู้เรียนเข้าประกวด/แข่งขันกับสถานศึกษาแห่งอื่น รวมทั้งนำเสนอผลงานที่ได้รับให้หน่วยงาน ต้นสังกัดได้ รับทราบ และเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาแห่งอื่น ๆ ได้เข้ามาศึกษาดูงาน และนำไปเป็นแบบอย่างในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาต่อไป

#### **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

สถานศึกษาควรดำเนินการโครงการห้องสมุดมีชีวิต โดยผู้บริหาร ครู และผู้เรียนร่วมกันพัฒนาเป็นธนาคาร การอ่าน ให้ผู้เรียนได้มีสมุดฝากการอ่าน/เขียนในแต่ละเรื่องแต่ละวันโดยครูผู้สอนเป็นผู้ตรวจสอบสมุดฝาก ดำเนินการโดยให้ผู้เรียนร่วมกันจัดทำเป็นรูปแบบ คล้ายธนาคารการเงินทั่วไป มีแผนกลงทะเบียนสมุด ฝาก มี แผนกรับฝาก มีผู้จัดการ มีการกำหนดหลักเกณฑ์การอ่าน/เขียนถูกต้อง จะได้รับรางวัลเป็นดอกเบี๊ยะ เป็นการ

พัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาตนเองและเป็นการแข่งขันกันภายในสถานศึกษาและเพื่อพัฒนาสู่การเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาแห่งอื่นเข้ามาศึกษาดูงานและนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

### ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรให้คณะครูผู้ฝึกสอนลูกเสือได้ดำเนินโครงการการสร้างระเบียบวินัยยั่งยืนด้วยกิจกรรมลูกเสืออย่างต่อเนื่องให้ผู้เรียนในรุ่นต่อไป เพื่อเป็นการสร้างระเบียบวินัยให้กับผู้เรียนและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาแห่งอื่น ๆ ด้วย

### สรุปประเด็นจากหน่วยงานต้นสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้มีการกำกับ ดูแล ติดตาม และพัฒนาสถานศึกษา เป็นระยะ ๆ ล่าสุดเมื่อวันที่ ๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ โดยติดตามการประกันคุณภาพภายใน, การพัฒนาการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกระดับชั้น ซึ่งเห็นว่าสถานศึกษาได้มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ซึ่งโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ บรรลุตามเป้าหมายส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น และมีลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี

### สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

#### สรุปการประเมินคุณภาพภายใน

##### สภาพปัญหา (ไม่มี)

##### จุดเด่น

โรงเรียนโฆสิตสโมสรมีระบบการจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยมีการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการสถานศึกษา ซึ่งความครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน วัด องค์กร หน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาเป็นเครื่องมือจัดการสารสนเทศในการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน พัฒนาสถานศึกษาเป็นที่ประจักษ์ โดยมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารและกิจกรรมของโรงเรียนผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้ผู้ปกครองหรือประชาชนที่สนใจได้รับทราบข้อมูลและกิจกรรมของโรงเรียนอย่างโปร่งใส อีกทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนยังมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาภาวะการเรียนรู้ถดถอย (Learning Loss) ของผู้เรียน

##### จุดที่ควรพัฒนา

๑. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของเอกสารตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อถ่ายทอดการสืบค้นข้อมูลและการหาข้อมูลในการอ้างอิงตามประเด็นพิจารณาแต่ละมาตรฐานให้ครอบคลุมและ เพื่อให้เห็นรายละเอียดในการพัฒนาผู้เรียน

๒. สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน วัดและชุมชน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัยอย่างยั่งยืน

๓. ระดมทรัพยากรมาสนับสนุนการจัดโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของนักเรียนตามความสนใจความถนัดมากขึ้น

๔. ครูพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

### สรุปผลการประเมินความโดดเด่น

สถานศึกษาได้จัดทำ ‘โครงการพัฒนาศักยภาพทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน’ เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการงานอาชีพ ได้แก่ อาหาร งานบ้าน งานประดิษฐ์ งานเกษตร งานธุรกิจ ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะชีวิต ซึ่งจากการดำเนินโครงการดังกล่าว ส่งผลให้ตัวแทนนักเรียนโรงเรียนโฆสิตสโมสรที่เข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ประเภทเหรียญทอง (ชนะเลิศ) เป็นตัวแทนเข้าแข่งขันระดับภาค อีกทั้งยังได้จัดทำ ‘โครงการยกผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ’ ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ , ๓ และ ๖ โดยผลการดำเนินโครงการปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ อ่านออกเขียนได้ ในระดับดีและดีเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถในการสื่อสารเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เกินกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ อยู่ที่ร้อยละ ๔๒.๕๒ และมีนักเรียนได้คะแนนเต็มร้อยในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ ในส่วนของผลการทดสอบระดับชาติ NT ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ แต่สูงกว่าการทดสอบในปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ที่ร้อยละ ๗.๗๒ สำหรับผลการทดสอบการอ่าน-เขียน (RT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ค่าเฉลี่ยทั้งสองด้านอยู่ที่ ๘๗.๓๔ นอกจากนี้โรงเรียนได้เล็งเห็นความสำคัญของทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ จึงจัดทำ ‘โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย’ ทั้งในระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา ซึ่งส่งผลให้นักเรียนทั้งในระดับปฐมวัยและประถมศึกษาของโรงเรียนโฆสิตสโมสรมีความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๘๐

### สรุปการประเมินคุณภาพภายนอก

#### สภาพปัญหา (ไม่มี)

#### จุดเด่น

ผู้บริหารมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย จัดโครงสร้างการบริหารงานที่มีความคล่องตัว ๔ งาน ได้แก่ บริหารงานวิชาการ บริหารงานบุคคล บริหารงานงบประมาณ และบริหารงานทั่วไป มอบหมายให้บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ นำไปปฏิบัติ มีการนิเทศติดตาม การดำเนินงาน และนำไปปรับปรุงพัฒนาทุกปี ส่งผลให้ระบบการเงิน การบัญชี การพัสดุมีความโปร่งใส ประหยัดคุ้มค่า มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ ให้ความร่วมมือพัฒนาสถานศึกษาทุกด้าน มีมาตรการดูแลความปลอดภัยในเด็กที่เข้มแข็ง มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย ดูแลอาคารสถานที่ และบุคคลแปลกหน้าตลอดวัน มีบรรยากาศสวยงาม สะอาด เอื้อต่อการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด มีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษ เพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา และมีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศครบถ้วนทุกองค์ประกอบ เนื่องจากได้รับความร่วมมือจาก คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรภายนอกเป็นอย่างดี

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรให้ผู้เรียนทุกคนทุกชั้นเข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพการอ่าน/กิจกรรมวางทูกงานอ่านทุกคนเป็นประจำเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น
๒. สถานศึกษาควรปลูกฝังให้ผู้เรียนมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ทุกคนที่ได้พบ นอกจากมีความสุภาพแล้ว

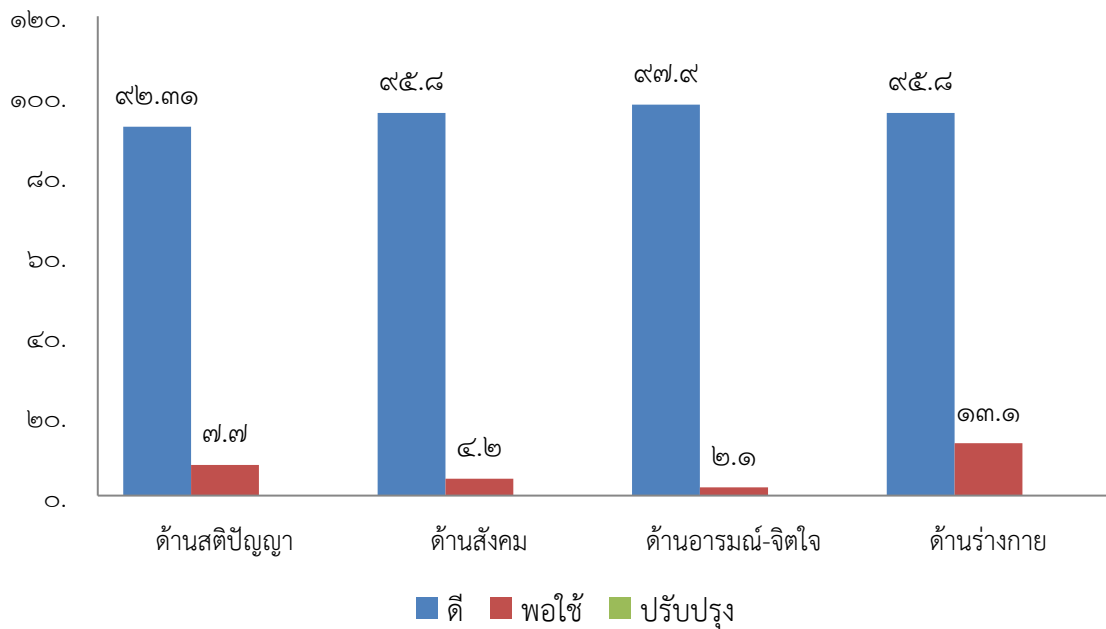
### ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- ระดับการศึกษาปฐมวัย

#### ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน (ร้อยละ) ของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านร่างกาย	๑๒๖	๘๖.๙	๑๓.๑	-
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๑๒๑	๘๓.๔	๑๖.๖	-
๓. ด้านสังคม	๑๒๑	๘๓.๔	๑๖.๖	-
๔. ด้านสติปัญญา	๑๒๖	๘๖.๙	๑๓.๑	-

#### แผนภูมิที่ ๓ แสดงผลการประเมินผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓

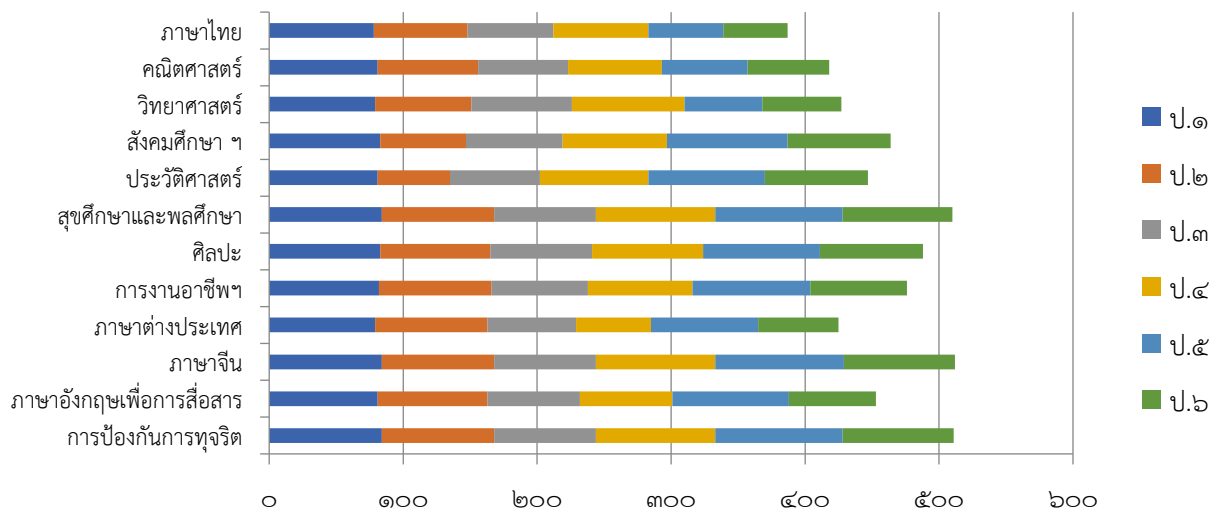


● ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑ - ป.๖) ในระดับ ๓ ชั้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖						จำนวน นร.ที่ ได้ ระดับ ๓ ชั้น ไป	ร้อยละ นร.ที่ ได้ ระดับ ๓ ชั้น ไป
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖		
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>								
ภาษาไทย	๗๘	๗๐	๖๔	๗๑	๕๖	๔๘	๓๘๗	๗๕.๕๙
คณิตศาสตร์	๘๑	๗๕	๖๗	๗๐	๖๔	๖๑	๔๑๘	๗๙.๗๓
วิทยาศาสตร์	๗๙	๗๒	๗๕	๘๔	๕๘	๕๙	๔๒๗	๘๓.๓๙
สังคมศึกษา ฯ	๘๓	๖๔	๗๒	๗๘	๙๐	๗๗	๔๖๔	๙๐.๖๐
ประวัติศาสตร์	๘๑	๕๔	๖๗	๘๑	๘๗	๗๗	๔๔๗	๘๗.๓๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๔	๘๔	๗๖	๘๙	๙๕	๘๒	๕๑๐	๙๙.๖๐
ศิลปะ	๘๓	๘๒	๗๖	๘๓	๘๗	๗๗	๔๘๘	๙๕.๕๑
การงานอาชีพฯ	๘๒	๘๔	๗๒	๗๘	๘๘	๗๒	๔๗๖	๙๒.๙๖
ภาษาต่างประเทศ	๗๙	๘๔	๖๖	๕๖	๘๐	๖๐	๔๒๕	๘๓.๐๗
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>								
ภาษาจีน	๘๔	๘๔	๗๖	๘๙	๙๖	๘๓	๕๑๑	๙๙.๐๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๑	๘๒	๖๙	๖๙	๘๗	๖๕	๔๕๓	๘๘.๔๗
การป้องกันการทุจริต	๘๔	๘๔	๗๖	๘๙	๙๕	๘๓	๕๑๑	๙๙.๐๐
<b>รวม</b>								<b>๘๙.๕๑</b>

แผนภูมิที่ ๔ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖



## ส่วนที่ ๒

### นโยบายสู่การปฏิบัติ

#### กรอบแนวคิด

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นกฎหมายสูงสุดในการปกครองประเทศ ที่ยังคงเจตนารมณ์ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยได้ระบุข้อมาตรฐานที่ต้องนำไปใช้บังคับในการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา การเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชนในประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้อง คือ เด็กทุกคนได้รับการศึกษาทุกคนโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย เด็กได้รับการพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา รัฐจัดให้ได้รับการศึกษาตามความต้องการมุ่งพัฒนาคนให้เป็นคนดี มีวินัย ครุมีจิตวิญญาณ แห่งการเป็นครู

ยุทธศาสตร์ชาติกำหนดทิศทางเพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับการพัฒนาบรรลุตามวิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” คนไทยได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี คนเก่ง มีวินัย คำนึงถึงประโยชน์ ส่วนรวม มีศักยภาพในการคิดวิเคราะห์สามารถ “รู้ รับ ปรับใช้” สามารถเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน ระบบสวัสดิการ และกระบวนการการยุติธรรมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่มีใครถูกทิ้งไว้ข้างหลัง

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติโดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐทุกหน่วย มีประเด็นทั้งหมด ๒๓ ประเด็น แต่ที่เกี่ยวข้องการศึกษา คือ ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และ ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (การบริหารจัดการ)

แผนปฏิรูปประเทศเพื่อกำหนดกลไก วิธีการและขั้นตอนปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ จำนวน ๑๒ ด้าน ส่วนปฏิรูปด้านการศึกษา มีแผนปฏิรูป ๗ เรื่อง ได้แก่ ๑) ระบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยรวม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ๒) การพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน ๓) การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๔) กลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ๕) การจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และ ๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ได้กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย รวมทั้งยุทธศาสตร์ชาติ ๖ ยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์การพัฒนา ๑๐ ยุทธศาสตร์ และเพิ่มอีก ๔ ยุทธศาสตร์ ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาเอาศักยภาพคน ทั้งด้านความเหลื่อมล้ำ การแข่งขัน ที่ส่งผลต่อสิ่งแวดล้อมและความมั่นคง ทั้งนี้ เกิดจากการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ซึ่งเป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาว มาเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา มุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาสำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิตทั้งการศึกษา การมีงานทำ การสร้างงาน ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ ภายใต้วิสัยทัศน์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

กระทรวงศึกษาธิการ ผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ ดังนี้ ๑) ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ นำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยทั้งการบริหารงานและจัดการศึกษา ๒) ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบบริหารทรัพยากร ลดการใช้ทรัพยากรทับซ้อน ๓) ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบบริหารจัดการและพัฒนากำลังคน ๔) ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ ที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” โดยมีนโยบาย ดังนี้

### ๑) ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบรวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

### ๒) ด้านโอกาส

๒.๑ สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีการพัฒนาที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน การวางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อและวิชาชีพ ตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียม

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### ๓) ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓.๓ ปรับหลักสูตร เป็นหลักฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและการประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

#### ๔) ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืนสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับนโยบายของชุมชน

๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะและสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา และการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๖ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน



**ส่วนที่ ๓**  
**การศึกษาสถานภาพของโรงเรียน**

โรงเรียนโฆสิตสโมสร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจในการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒ ระดับคือ การศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาระดับประถมศึกษา จากการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ประเมินสถานภาพของสถานศึกษา สรุปดังนี้

**๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสและอุปสรรค**

**๑.๑ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก**

โอกาส (Opportunities : O : +)	อุปสรรค (Treats : T : -)
<p><b>ปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรม</b></p> <p><b>(Social – culture : S)</b></p>	<p><b>ปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรม</b></p> <p><b>(Social – culture : S)</b></p>
<p>๑. โรงเรียนตั้งอยู่ในวัดระฆังโฆสิตารามวรมหาวิหาร ได้รับความอนุเคราะห์ทุนการศึกษาสำหรับนักเรียน และได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปี</p> <p>๒. โรงเรียนอยู่ใกล้โรงพยาบาลศิริราช ได้รับความอนุเคราะห์เจ้าหน้าที่ในการให้ความรู้เรื่องการดูแลสุขภาพนักเรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓. โรงเรียนอยู่ในพื้นที่ของสำนักงานเขตบางกอกน้อย ได้รับความอนุเคราะห์เรื่องการจัดรถขยะมูลฝอย การป้องกันอัคคีภัย การป้องกันโรคภัย และได้รับความอนุเคราะห์จากศูนย์สาธารณสุข ๓๐ ในเรื่องการดูแลสุขภาพอนามัยของผู้เรียน</p> <p>๔. โรงเรียนอยู่ติดกับโรงเรียนสตรีวัดระฆัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑ ได้รับความอนุเคราะห์วิทยากรในการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ และให้นักเรียนมีโอกาสได้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>๑. สภาพชุมชนเป็นสังคมเมือง มีความเร่งรีบในการดำเนินชีวิต ทำให้ปฏิสัมพันธ์ของคนในครอบครัวลดน้อยลง และเห็นว่าการอบรมเลี้ยงดูเด็กเป็นหน้าที่ของโรงเรียนเป็นหลัก</p> <p>๒. สภาพครอบครัวหลายครอบครัวแตกแยกและมีนักเรียนที่ไม่ได้อาศัยอยู่กับพ่อแม่จำนวนหนึ่งทำให้นักเรียนขาดคนดูแล เอาใจใส่ ขาดความรักความอบอุ่น ซึ่งส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมของนักเรียน</p> <p>๓. ผู้ปกครองนักเรียนบางครอบครัวยังไม่เห็นความสำคัญของการศึกษาเท่าที่ควร ขาดการส่งเสริมสนับสนุน หรือให้ความร่วมมือในการกระตุ้นพัฒนาการเรียนรู้นักเรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน</p> <p>๔. ผู้ปกครองบางคนไม่เห็นความสำคัญของการฝึกวินัยและความรับผิดชอบให้กับนักเรียน</p> <p>๕. ผู้ปกครองนักเรียนบางคนติดต่อประสานงานยาก ขาดความเชื่อมโยงกับครูและนักเรียน ขาดการสื่อสารกับครู ทำให้ได้รับข่าวสารล่าช้าหรือคลาดเคลื่อน</p>

โอกาส (Opportunities : O : +)	อุปสรรค (Treats : T : -)
<p>๕. โรงเรียนอยู่ใกล้หน่วยงานราชการและเอกชน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น ฐานทัพเรือกรุงเทพฯ พิพิธภัณฑสถาน พิพิธภัณฑ์พลังงาน ตลาดวังหลัง ศูนย์เรียนรู้ไฟฟ้า โดยธนาคารทีทีบี เป็นต้น</p> <p>๖. ผู้นำชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี ทำให้การบริหารจัดการและการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนบรรลุวัตถุประสงค์</p> <p>๗. โรงเรียนตั้งอยู่ในเมืองหลวง อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาที่หลากหลาย</p>	
<p style="text-align: center;"><b><u>ปัจจัยด้านเทคโนโลยี</u></b> <b>(Technological : T)</b></p> <p>๑. โรงเรียนมีคลังสื่อการเรียนออนไลน์สำหรับนักเรียนใช้ในการทบทวนและเรียนรู้ได้ในเว็บไซต์ของโรงเรียน <a href="http://www.kositsamosorn.ac.th">www.kositsamosorn.ac.th</a></p> <p>๒. โรงเรียนมีช่องทางการประชาสัมพันธ์ข้อมูลที่หลากหลายทั้งออนไลน์และออฟไลน์</p> <p>๓. โรงเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกห้องเรียน</p> <p>๔. มีอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ใช้ในห้องเรียนทุกห้องเรียน</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>ปัจจัยด้านเทคโนโลยี</u></b> <b>(Technological : T)</b></p> <p>๑. คอมพิวเตอร์และสื่อโสตทัศนูปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีอายุใช้งานไม่ทันต่อรูปแบบการเรียนที่เปลี่ยนแปลงไป</p> <p>๒. ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตอย่างรวดเร็วและพฤติกรรมการใช้มือถือของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนเข้าถึงสื่อที่ไม่เหมาะสมได้ง่ายขึ้น</p> <p>๓. ผู้ปกครองขาดการควบคุมชี้แนะในการเลือกการเรียนรู้จากสื่อที่ทันสมัยส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์</p>
<p style="text-align: center;"><b><u>ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ</u></b> <b>(Economic : E)</b></p> <p>๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะปานกลาง สามารถสนับสนุนการศึกษาของบุตรหลานได้ในระดับหนึ่ง</p> <p>๒. โรงเรียนเก็บเงินค่าบำรุงการศึกษาไม่สูง จึงทำให้ผู้ปกครองและนักเรียนเข้าถึงโอกาสการเรียนรู้ได้ง่าย</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ</u></b> <b>(Economic : E)</b></p> <p>๑. ผู้ปกครองนักเรียนบางส่วนมีฐานะไม่มั่นคง รายได้ในแต่ละเดือนไม่แน่นอน</p>

โอกาส (Opportunities : O : +)	อุปสรรค (Treats : T : -)
<p style="text-align: center;"><b><u>ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย</u></b> <b>(Political : P)</b></p> <p>๑. รัฐบาลมีการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการเรียนการสอนตามโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ</p> <p>๒. รัฐบาลมีนโยบายส่งเสริมสิทธิและโอกาสทางการศึกษาทำให้ประชาชนเข้าถึงการศึกษาได้อย่างทั่วถึง</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย</u></b> <b>(Political : P)</b></p> <p>๑. ความไม่มั่นคงทางการเมือง ทำให้นโยบาย จุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัดมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง ทำให้ขาดความต่อเนื่องและเพิ่มภาระงานให้โรงเรียนมากเกินไป</p> <p>๒. ระบบราชการมีความล่าช้า</p>

๑.๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน

จุดแข็ง (Strength : S : +)	จุดอ่อน (Weakness : W : -)
<p style="text-align: center;"><b><u>ด้านโครงสร้างและนโยบาย</u></b> <b>(Structure – Policy : S1)</b></p> <p>๑. โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายและแผนงานของโรงเรียน มีเป้าหมายที่ชัดเจน ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้เป็นแนวปฏิบัติได้อย่างดีทำให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. โรงเรียนกำหนดระเบียบ กฎเกณฑ์และหน้าที่การปฏิบัติงานของบุคลากรร่วมกันอย่างชัดเจนสะดวกต่อการปฏิบัติ ทำให้ส่งผลดีต่อคุณภาพการศึกษา</p> <p>๓. โรงเรียนมีการจัดทำแผนกลยุทธ์ซึ่งแผนกลยุทธ์ ที่สามารถนำแนวทางในการพัฒนางานโรงเรียนได้อย่างเป็นอย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>๔. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทำให้ส่งผลดีต่อคุณภาพของนักเรียน</p> <p>๕. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายสร้างกฎเกณฑ์ส่งผลต่อการบริหารงานมีประสิทธิภาพสะดวกต่อการปฏิบัติ ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>ด้านโครงสร้างและนโยบาย</u></b> <b>(Structure – Policy : S1)</b></p> <p>๑. นโยบายการพัฒนาการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัดมีมาก ส่งผลกระทบต่อภารกิจหลักของโรงเรียน</p>

จุดแข็ง (Strength : S : +)	จุดอ่อน (Weakness : W : -)
<p style="text-align: center;"><b>ด้านผลผลิตและการบริการ</b> (Service : S2)</p> <p>๑. ผลการทดสอบทางการเขียนและการอ่านสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ</p> <p>๒. ผลการทดสอบการอ่าน (RT) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ</p> <p>๓. ผลการทดสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ</p> <p>๔. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ</p> <p>๕. ผลการประเมินการคิดวิเคราะห์และเขียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มากกว่าร้อยละ ๘๐</p> <p>๖. ผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มากกว่าร้อยละ ๘๐</p> <p>๗. นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีเยี่ยม มากกว่าร้อยละ ๘๐</p> <p>๘. นักเรียนได้เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารจากครูชาวต่างชาติและภาษาจีนทุกคน</p> <p>๙. นักเรียนสวดมนต์พระคาถาชินบัญชรได้ทุกคน</p> <p>๑๐. นักเรียนได้รับการส่งเสริมความสามารถด้านศิลปะ ดนตรีไทย ดนตรีสากล และนาฏศิลป์ทุกคน</p> <p>๑๑. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งตามหลักสูตรและนอกเหนือจากหลักสูตรบูรณาการทักษะสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๑๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด</p>	<p style="text-align: center;"><b>ด้านผลผลิตและการบริการ</b> (Service : S2)</p> <p>๑. พื้นฐานทางครอบครัวและการดูแลเอาใจใส่ของผู้ปกครองนักเรียนแต่ละครอบครัวมีความแตกต่างกัน ทำให้นักเรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้และการมาเรียนแตกต่างกัน</p> <p>๒. ความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียนมีความแตกต่างกัน</p> <p>๓. นักเรียนบางส่วนที่ผู้ปกครองอนุญาตให้ใช้อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์โดยขาดการควบคุม ขาดวิจารณญาณในการใช้โซเชียลมีเดียอย่างสร้างสรรค์</p>

จุดแข็ง (Strength : S : +)	จุดอ่อน (Weakness : W : -)
<p>๑๓. นักเรียนทุกคนมีทักษะในการทำงาน มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</p> <p>๑๔. โรงเรียนให้บริการด้านสุขภาพอนามัยแก่นักเรียนอย่างทั่วถึงทำให้เด็กสุขภาพแข็งแรง นักเรียนส่วนใหญ่สุขภาพร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย</p>	
<p style="text-align: center;"><b>ด้านบุคลากร</b> <b>(Man : M1)</b></p> <p>๑. ฝ่ายบริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และการประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย</p> <p>๓. มีการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและส่งเสริมให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น</p> <p>๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการได้</p> <p>๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถสร้างสื่อการเรียนรู้และเผยแพร่บนสื่อและช่องทางออนไลน์ได้</p> <p>๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ</p> <p>๗. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนและผู้ปกครอง ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ และสามารถแก้ไขปัญหาหรือส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๘. ครูมีการจัดทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบทุกคนทุกปีการศึกษา</p>	<p style="text-align: center;"><b>ด้านบุคลากร</b> <b>(Man : M1)</b></p> <p>๑. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้มีความแตกต่างกันตามช่วงวัย</p> <p>๒. ครูขาดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ</p> <p>๓. ครูบางคนสอนไม่ตรงกับวิชาเอกหรือความถนัด</p> <p>๔. บุคลากรบางส่วนขาดทักษะในการทำวิจัยในชั้นเรียน ทำให้กระบวนการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนไม่บรรลุตามเป้าหมาย</p>

จุดแข็ง (Strength : S : +)	จุดอ่อน (Weakness : W : -)
<p>๙. ครูได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนภายในอย่างสม่ำเสมอ</p>	
<p style="text-align: center;"><b><u>ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน</u></b> <b>(Money : M2)</b></p> <p>๑. โรงเรียนสามารถบริหารการเงินเป็นไปตามระเบียบทางราชการ และมีวินัยทางการเงินสูง ส่งผลดีต่อประสิทธิภาพการบริหารงาน</p> <p>๒. โรงเรียนมีการจัดทำแผนปฏิบัติราชการและแผนการใช้จ่ายเงินอย่างเป็นระบบ</p> <p>๓. โรงเรียนจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบราชการเคร่งครัด มีกระบวนการชัดเจน มีบุคลากรรับผิดชอบโดยตรง</p> <p>๔. โรงเรียนจัดทำบัญชีอย่างเป็นระบบ</p> <p>๕. โรงเรียนมีคณะกรรมการตรวจสอบภายในและดำเนินการตรวจสอบเป็นประจำทุกเดือน</p> <p>๖. มีการตรวจสอบพัสดุ ครุภัณฑ์ เป็นปัจจุบันและรายงานผลการตรวจสอบเป็นประจำต่อเนื่อง</p> <p>๗. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการเสนอแนะการใช้จ่ายเงิน ทำให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน</u></b> <b>(Money : M2)</b></p> <p>๑. ระบบการเบิกจ่ายเงินงบประมาณจากหน่วยงานราชการล่าช้าไม่คล่องตัว ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>๒. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษา</p>
<p style="text-align: center;"><b><u>ด้านวัสดุอุปกรณ์</u></b> <b>(Material : M3)</b></p> <p>๑. โรงเรียนเปิดโอกาสให้บุคลากรได้เลือกวัสดุอุปกรณ์ที่ตรงตามวัตถุประสงค์ของการทำงานตามแผนปฏิบัติราชการที่ได้รับการจัดสรรทำให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. อินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกห้องเรียน</p> <p>๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยีด้าน ICT</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>ด้านวัสดุอุปกรณ์</u></b> <b>(Material : M3)</b></p> <p>๑. อินเทอร์เน็ตความเร็วไม่เพียงพอต่อการใช้งาน</p> <p>๒. วัสดุครุภัณฑ์ที่ใช้ในการผลิตสื่อและนวัตกรรมไม่เพียงพอต่อการใช้งาน</p> <p>๓. ขาดงบประมาณในการดูแลรักษา ซ่อมบำรุงอุปกรณ์ไอทีทุกอุปกรณ์</p>

จุดแข็ง (Strength : S : +)	จุดอ่อน (Weakness : W : -)
<p>๔. ส่งเสริมการให้ผลิตสื่อนวัตกรรมและจัดหาครุภัณฑ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทำให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าถึงเทคโนโลยีได้ง่ายขึ้น</p> <p>๕. มีระบบกล้องวงจรปิด CCTV ใช้ในการดูแลความปลอดภัยรอบบริเวณโรงเรียนตลอด ๒๔ ชั่วโมง</p> <p>๖. ทุกห้องเรียนมีอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ ช่วยอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน</p>	
<p style="text-align: center;"><b><u>ด้านการบริหารจัดการ</u></b> <b>(Management : M4)</b></p> <p>๑. โรงเรียนมีโครงสร้างและระบบการบริหารจัดการที่ชัดเจน</p> <p>๒. โรงเรียนมีการจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง หน่วยงานภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการศึกษา ทำให้การดำเนินงานในสถานศึกษาสอดคล้องกับนโยบายภาครัฐและสนองกับความต้องการได้อย่างแท้จริง</p> <p>๓. โรงเรียนจัดให้มีแผนกลยุทธ์ที่มีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย และแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกัน ส่งผลดีต่อประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียน</p> <p>๔. โรงเรียนมีการนิเทศติดตามการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>ด้านการบริหารจัดการ</u></b> <b>(Management : M4)</b></p> <p>๑. ข้อสั่งการจากหน่วยงานต้นสังกัด บางประเด็นมีความเร่งด่วนส่งผลกระทบต่อ การปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมภายในองค์กร</p> <p>๒. การจราจรในช่วงเช้าและเวลาเลิกเรียนค่อนข้างแออัด</p>

**สรุปผลการประเมินสถานภาพ**

จากการศึกษาสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษา สามารถสรุปได้ดังนี้

**ปัจจัยภายนอก**

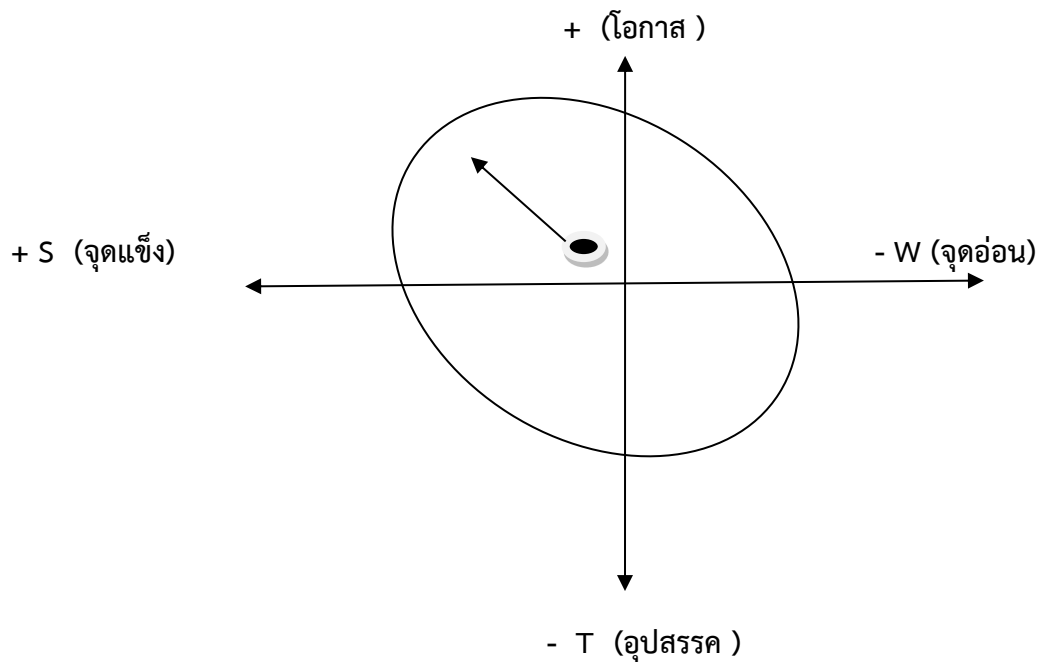
ปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเรียงลำดับจากด้านที่เอื้อมากที่สุดไปหาด้านที่เอื้อน้อยที่สุด ดังนี้ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านการเมืองและกฎหมาย ด้านเทคโนโลยีและด้านเศรษฐกิจ

### ปัจจัยภายใน

ปัจจัยภายในที่เป็นจุดแข็ง สามารถดำเนินการจัดการศึกษาได้เรียงลำดับจากด้านที่เป็นจุดแข็ง มากที่สุดไปหาด้านที่มีจุดแข็งน้อยที่สุดได้ดังนี้ ด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านบริหารจัดการ ด้านผลผลิตและการบริการ ด้านบุคลากร ด้านการใช้สื่อและวัสดุอุปกรณ์ และด้านการเงิน

**สรุปโดยรวม** สถานภาพของโรงเรียนโฆสิตสโมสร จึงมีความโน้มเอียงไปในตำแหน่งที่เรียกว่า “กลุ่มดาวรุ่ง (Star)” หมายถึงสภาพแวดล้อมภายในเป็นจุดแข็ง สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนเป็นโอกาสในการใช้กลยุทธ์ส่งเสริม เพิ่ม ขยาย สนับสนุน เสริมสร้าง สร้างเสริม เร่งรัด

### แผนภูมิแสดงสถานภาพของโรงเรียนโฆสิตสโมสร





ส่วนที่ ๔  
ทิศทางการจัดการศึกษา (วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย)

ข้อมูลจำเพาะโรงเรียนโฆสิตสโมสร

ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



พระพุทธรูปประจำโรงเรียน  
“พระพุทธรโฆสิตมхамุณี”



## ปรัชญาโรงเรียน

“ปัญญา โลกสมิ ปชโชโต” ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก”

## อัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียนโฆสิตสโมสร

“วินัยดี รับผิดชอบเด่น เน้นสุขภาพ”

## เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“กิจกรรมเด่น เน้นคุณธรรม นำปัญญาด้วยพระคาถาชินบัญชร”

## สีประจำโรงเรียน

สีชมพู - ขาว



## วิสัยทัศน์

ภายในปี พ.ศ.๒๕๗๐ โรงเรียนโฆสิตสโมสร เป็นองค์กรชั้นนำที่มีการบริหารจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพและมีทักษะที่เหมาะสมในศตวรรษที่ ๒๑ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ นำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการอย่างเป็นรูปธรรม ตามหลักธรรมาภิบาลและมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

## พันธกิจ

๑. มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาให้มีศักยภาพและมีทักษะที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. เน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
๓. ส่งเสริมผู้เรียนให้ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ
๕. นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
๖. มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน

### จุดมุ่งหมาย

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาให้มีศักยภาพและมีทักษะที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตได้
๓. เพื่อให้ผู้เรียนยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
๔. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นมืออาชีพในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน
๕. มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและคุ้มค่า
๖. เพื่อให้การบริหารจัดการเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีทักษะที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนมีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตได้
๓. ผู้เรียนยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นมืออาชีพในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน
๕. โรงเรียนมีเทคโนโลยีในการบริหารจัดการและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม
๖. โรงเรียนบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๗. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ สามารถส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

### การดำเนินการตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

โรงเรียนโฆสิตสโมสรดำเนินการวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียน โดยใช้วงจรบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ประกอบด้วยขั้นตอนการวางแผน (Plan) ขั้นตอนการปฏิบัติ (Do) ขั้นตอนการตรวจสอบ (Check) และขั้นตอนการดำเนินงานให้เหมาะสม (Act) โดยขั้นตอนการวางแผนและขั้นตอนการปฏิบัติเป็นโครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ พร้อมเป้าหมายที่ปรากฏในส่วนที่ ๕ ส่วนขั้นตอนการตรวจสอบและขั้นตอนการดำเนินงานให้เหมาะสมเป็นการกำกับติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ ปรากฏในส่วนที่ ๘ ของเอกสารฉบับนี้ โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้

**ขั้นตอนการวางแผน (Plan)** คือ การวางแผนการดำเนินงานอย่างรอบคอบ ครอบคลุมถึงการกำหนดหัวข้อที่ต้องการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง ซึ่งรวมถึงการพัฒนาสิ่งใหม่ๆ การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน อาจประกอบด้วย การกำหนดเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน Plan การจัดอันดับความสำคัญของ

เป้าหมาย กำหนดการดำเนินงาน กำหนดระยะเวลาการดำเนินงาน กำหนดผู้รับผิดชอบหรือผู้ดำเนินการและ กำหนดงบประมาณที่จะใช้ การเขียนแผนดังกล่าวอาจปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมของลักษณะ การดำเนินงาน การวางแผนยังช่วยให้เราสามารถคาดการณ์สิ่งที่เกิดขึ้นในอนาคต และช่วยลดความเสี่ยงต่างๆที่อาจเกิดขึ้นได้

**ขั้นตอนการปฏิบัติ (Do)** คือ การดำเนินการตามแผน อาจประกอบด้วย การมีโครงการ กิจกรรมเพื่อรองรับการดำเนินการ มีวิธีการดำเนินการ และมีผลของการดำเนินการ

**ขั้นตอนการตรวจสอบ (Check)** คือ การประเมินผลที่ได้รับจากการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงว่าการ ปฏิบัติงานในขั้นตอนการปฏิบัติสามารถบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้หรือไม่ ข้อมูลที่ได้จะเป็น ประโยชน์สำหรับการดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

**ขั้นตอนการดำเนินงานให้เหมาะสม (Act)** คือ การตรวจสอบว่าผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามแผนที่วางไว้หรือไม่ หากเป็นไปตามแผนที่วางไว้ก็ควรใช้แนวทางหรือกระบวนการนั้นไปกำหนดเป็นมาตรฐาน พร้อมทั้งหา วิธีการที่จะปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น

### รูปแบบการบริหารโรงเรียนโสตศึกษา



**ส่วนที่ ๕**  
**กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา (ระยะ ๕ ปี)**

โรงเรียนโสตศึกษา กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไว้ ๖ กลยุทธ์ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาให้มีศักยภาพและมีทักษะที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ส่งเสริมผู้เรียนให้ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๔ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาสภาพแวดล้อมให้มีความพร้อมต่อการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสม

**เป้าหมายของกลยุทธ์**

เป้าหมาย	กลยุทธ์
๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีทักษะที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาให้มีศักยภาพและมีทักษะที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนมีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตได้	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม ส่งเสริมผู้เรียนให้ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
๓. ผู้เรียนยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นมืออาชีพในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ
๕. โรงเรียนมีเทคโนโลยีในการบริหารจัดการและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	กลยุทธ์ที่ ๔ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
๖. โรงเรียนบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน

เป้าหมาย	กลยุทธ์
๗. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ สามารถส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาสภาพแวดล้อมให้มีความพร้อมต่อการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสม

### ตัวชี้วัด/เป้าหมายความสำเร็จ

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาให้มีศักยภาพและมีทักษะที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่

๒๑

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีทักษะที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	๑. ร้อยละของผล การทดสอบ ระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ	สูงกว่า ร้อยละ ๒	สูงกว่า ร้อยละ ๓	สูงกว่า ร้อยละ ๔	สูงกว่า ร้อยละ ๕	สูงกว่า ร้อยละ ๖
	๒. ร้อยละของผล การประเมิน คุณภาพการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (NT) สูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ	สูงกว่า ร้อยละ ๒	สูงกว่า ร้อยละ ๓	สูงกว่า ร้อยละ ๔	สูงกว่า ร้อยละ ๕	สูงกว่า ร้อยละ ๖
	๓. ร้อยละของผล การทดสอบการ อ่าน (RT) สูงกว่า ค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ	สูงกว่า ร้อยละ ๒	สูงกว่า ร้อยละ ๓	สูงกว่า ร้อยละ ๔	สูงกว่า ร้อยละ ๕	สูงกว่า ร้อยละ ๖
	๔. ร้อยละของ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของทุกกลุ่ม สาระที่มีผลการ เรียน ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๒.๕	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๗.๕	ร้อยละ ๘๐

**กลยุทธ์ที่ ๒** พัฒนาผู้เรียนให้มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ส่งเสริมผู้เรียนให้ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๒. ผู้เรียนมีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตได้	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา อยู่ในระดับดี	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๒.๕	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๗.๕	ร้อยละ ๘๐
	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๒.๕	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๗.๕	ร้อยละ ๘๐
	๓. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๒.๕	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๗.๕	ร้อยละ ๘๐
	๔. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะทางการเรียนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๒.๕	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๗.๕	ร้อยละ ๘๐
	๕. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลัก	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๒.๕	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๗.๕	ร้อยละ ๘๐

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
	ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมรา โชบายด้าน การศึกษา					
๓. ผู้เรียนยึดมั่นในการ ปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็น ประมุข	๑. ร้อยละของ นักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมเพื่อ ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจการ ปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ เป็นประมุข	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๒.๕	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๗.๕	ร้อยละ ๘๐
	๒. ร้อยละของ นักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมจิตอาสา และบำเพ็ญ ประโยชน์	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๒.๕	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๗.๕	ร้อยละ ๘๐

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๔. ครูและบุคลากร ทางการศึกษามีความ เป็นมืออาชีพในการ จัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน	๑. ร้อยละของครูที่ ทำแผนการจัดการ เรียนรู้แบบ Active Learning	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒.๕	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๗.๕	ร้อยละ ๙๐
	๒. ร้อยละของครูที่ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒.๕	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๗.๕	ร้อยละ ๙๐
	๓. ร้อยละของครูที่ ผ่านการนิเทศการ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒.๕	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๗.๕	ร้อยละ ๙๐



เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
	จัดการเรียนการสอนของโรงเรียน					
	๔. ร้อยละของครูที่กระบวนกรในการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒.๕	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๗.๕	ร้อยละ ๙๐
	๕. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสม	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒.๕	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๗.๕	ร้อยละ ๙๐
	๖. ร้อยละของครูมีกระบวนการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒.๕	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๗.๕	ร้อยละ ๙๐
	๗. ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนสมบูรณ์	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒.๕	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๗.๕	ร้อยละ ๙๐

**กลยุทธ์ที่ ๔** นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๕. โรงเรียนมีเทคโนโลยีในการบริหารจัดการและพัฒนาการจัดการ	๑. ร้อยละความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒.๕	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๗.๕	ร้อยละ ๙๐

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
เรียนการสอนอย่างเหมาะสม	ศึกษาในการใช้อุปกรณ์ โสตทัศนอุปกรณ์					
	๒. ร้อยละของครูและบุคลากรที่เข้าใช้งานระบบบริหารจัดการสารสนเทศของโรงเรียนในรูปแบบออนไลน์	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒.๕	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๗.๕	ร้อยละ ๙๐

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๖. โรงเรียนบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๑. จำนวนครั้งที่โรงเรียนดำเนินการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง	อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง	อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง	อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง	อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง
	๒. จำนวนครั้งการประชุมประจำเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง	อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง	อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง	อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง	อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง
	๓. ร้อยละของครูที่มีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการราชการ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒.๕	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๗.๕	ร้อยละ ๙๐

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
	๔. จำนวนครั้งที่โรงเรียนจัดประชุมคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน	อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง	อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง	อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง	อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง	อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง
	๕. ร้อยละของผู้ปกครองนักเรียนที่เข้าประชุมผู้ปกครองนักเรียน (Classroom meeting)	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๒.๕	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๗.๕	ร้อยละ ๘๐
	๖. โรงเรียนผ่านการประเมินระบบบริหารจัดการตามข้อกำหนดของเกณฑ์รางวัลคุณภาพ OBEC QA	เข้าร่วม	เข้าร่วม	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน

**กลยุทธ์ที่ ๖** พัฒนาสภาพแวดล้อมให้มีความพร้อมต่อการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสม

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๗. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ สามารถส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม	๑. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	มี ๕ แหล่งเรียนรู้	มี ๖ แหล่งเรียนรู้	มี ๗ แหล่งเรียนรู้	มี ๘ แหล่งเรียนรู้	มี ๙ แหล่งเรียนรู้
	๒. ความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อ	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
	สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ของ โรงเรียน					
	๓. ความพึงพอใจ ของผู้ปกครอง นักเรียนต่อ สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ของ โรงเรียน	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม

ส่วนที่ ๖  
การนำกลยุทธ์สู่แผนการปฏิบัติการ

โรงเรียนโฆสิตสโมสร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร นำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติดังนี้  
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาให้มีศักยภาพและมีทักษะที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีทักษะที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	๑. ร้อยละของผล การทดสอบ ระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ	สูงกว่า ร้อยละ ๒	สูงกว่า ร้อยละ ๓	สูงกว่า ร้อยละ ๔	สูงกว่า ร้อยละ ๕	สูงกว่า ร้อยละ ๖	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</li> <li>- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>- วัดผลประเมินผลการเรียน</li> <li>- นิเทศภายใน</li> <li>- ยกผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน</li> <li>- บำบัดนักวิทยาศาสตร์น้อย</li> <li>- พัฒนาต้นแบบปฐมวัยเพื่อสังคมแห่งการเรียนรู้</li> <li>- พัฒนาทักษะการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์</li> <li>- ค่ายคณิตศาสตร์</li> <li>- พัฒนาศักยภาพภาษาไทย</li> <li>- ห้องสมุดมีชีวิต</li> <li>- โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ</li> <li>- พัฒนาสุขภาพและการศึกษา</li> <li>- พัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ</li> <li>- พัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การ งานอาชีพ</li> </ul>
	๒. ร้อยละของผล การประเมิน คุณภาพ การศึกษาขั้น พื้นฐาน (NT) สูง กว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ	สูงกว่า ร้อยละ ๒	สูงกว่า ร้อยละ ๓	สูงกว่า ร้อยละ ๔	สูงกว่า ร้อยละ ๕	สูงกว่า ร้อยละ ๖	

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๓. ร้อยละของผลการทดสอบการอ่าน (RT) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	สูงกว่าร้อยละ ๒	สูงกว่าร้อยละ ๓	สูงกว่าร้อยละ ๔	สูงกว่าร้อยละ ๕	สูงกว่าร้อยละ ๖	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ส่งเสริมภาษาเพื่อการสื่อสาร</li> <li>- ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</li> <li>- จัดหาสื่อ วัสดุและอุปกรณ์วิทยาศาสตร์</li> <li>- จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ประจำห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ</li> </ul>
	๔. ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกกลุ่มสาระที่มีผลการเรียน ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๒.๕	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๗.๕	ร้อยละ ๘๐	

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ส่งเสริมผู้เรียนให้ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๒. ผู้เรียนมีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบาย	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา อยู่ในระดับดี	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๒.๕	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๗.๕	ร้อยละ ๘๐	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หนุน้อยรักสุขภาพ</li> <li>- อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยในระดับปฐมวัย</li> <li>- กิจกรรมวันสำคัญ</li> <li>- พัฒนาอัตลักษณ์โรงเรียนวิถีพุทธสู่โรงเรียนคุณธรรม</li> <li>- โรงเรียนสุจริต</li> <li>- กีฬาและวันเด็กแห่งชาติ</li> </ul>

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ด้านการศึกษาไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตได้							- ส่งเสริมคุณธรรมตามรอยพ่ออย่างพอเพียง (หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง) - การจัดการเรียนร่วม
	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๒.๕	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๗.๕	ร้อยละ ๘๐	- ประกันอุบัติเหตุแก่นักเรียน/บุคลากร - อาหารกลางวัน - อาหารเสริม (นม) - งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
	๓. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๒.๕	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๗.๕	ร้อยละ ๘๐	
	๔. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะทางการเรียนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๒.๕	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๗.๕	ร้อยละ ๘๐	
	๕. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อ	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๒.๕	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๗.๕	ร้อยละ ๘๐	

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมรา โชบายด้าน การศึกษา						
๓. ผู้เรียนยึดมั่นใน การปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็น ประมุข	๑. ร้อยละของ นักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมเพื่อ ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจการ ปกครองใน ระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ เป็นประมุข	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๒.๕	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๗.๕	ร้อยละ ๘๐	
	๒. ร้อยละของ นักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมจิตอาสา และบำเพ็ญ ประโยชน์	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๒.๕	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๗.๕	ร้อยละ ๘๐	



กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นมืออาชีพในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน	๑. ร้อยละของครูที่ทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒.๕	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๗.๕	ร้อยละ ๙๐	- พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
	๒. ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒.๕	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๗.๕	ร้อยละ ๙๐	
	๓. ร้อยละของครูที่ผ่านการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒.๕	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๗.๕	ร้อยละ ๙๐	
	๔. ร้อยละของครูที่กระบวนกรในการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้นักเรียน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒.๕	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๗.๕	ร้อยละ ๙๐	

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๕. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสม	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒.๕	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๗.๕	ร้อยละ ๙๐	
	๖. ร้อยละของครูมีกระบวนการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒.๕	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๗.๕	ร้อยละ ๙๐	
	๗. ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนสมบูรณ์	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒.๕	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๗.๕	ร้อยละ ๙๐	

กลยุทธ์ที่ ๔ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๕. โรงเรียนมีเทคโนโลยีในการบริหารจัดการและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	๑. ร้อยละความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒.๕	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๗.๕	ร้อยละ ๙๐	<ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาอุปกรณ์ ICT</li> <li>- พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา</li> <li>- พัฒนาโสตทัศนูปกรณ์</li> <li>- พัฒนาระบบการบริหารงานธุรการ</li> <li>- ส่งเสริมงานประชาสัมพันธ์โรงเรียน</li> </ul>
	๒. ร้อยละของครูและบุคลากรที่เข้าใช้งานระบบบริหารจัดการสารสนเทศของโรงเรียนในรูปแบบออนไลน์	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒.๕	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๗.๕	ร้อยละ ๙๐	

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๖. โรงเรียนบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและทุกภาค	๑. จำนวนครั้งที่โรงเรียนดำเนินการประชุม	อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง	อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง	อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง	อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง	อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาระบบการบริหารงบประมาณ</li> <li>- พัฒนาแผนปฏิบัติการ</li> <li>- จัดครูและบุคลากรสนับสนุนการจัดการศึกษา</li> </ul>

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน						
	๒. จำนวนครั้งการประชุมประจำเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	อย่างน้อย เดือนละ ๑ ครั้ง	อย่างน้อย เดือนละ ๑ ครั้ง	อย่างน้อย เดือนละ ๑ ครั้ง	อย่างน้อย เดือนละ ๑ ครั้ง	อย่างน้อย เดือนละ ๑ ครั้ง	
	๓. ร้อยละของครูที่มีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติราชการ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒.๕	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๗.๕	ร้อยละ ๙๐	
	๔. จำนวนครั้งที่โรงเรียนจัดประชุมคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน	อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง	อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง	อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง	อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง	อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง	

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๕. ร้อยละของ ผู้ปกครอง นักเรียนที่เข้า ประชุมผู้ปกครอง นักเรียน (Classroom meeting)	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๒.๕	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๗.๕	ร้อยละ ๘๐	
	๖. โรงเรียนผ่าน การประเมิน ระบบบริหาร จัดการตาม ข้อกำหนดของ เกณฑ์รางวัล คุณภาพ OBEC QA	เข้าร่วม	เข้าร่วม	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาสภาพแวดล้อมให้มีความพร้อมต่อการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสม

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๗. โรงเรียนมี สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ที่ เหมาะสมกับการ	๑. โรงเรียนมี แหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียน	มี ๕ แหล่ง เรียนรู้	มี ๖ แหล่ง เรียนรู้	มี ๗ แหล่ง เรียนรู้	มี ๘ แหล่ง เรียนรู้	มี ๙ แหล่ง เรียนรู้	- พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
จัดการเรียนรู้ สามารถส่งเสริม ศักยภาพผู้เรียนได้ อย่างเหมาะสม							
	๒. ความพึงพอใจ ของครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาต่อ สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ของโรงเรียน	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	
	๓. ความพึงพอใจ ของผู้ปกครอง นักเรียนต่อ สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ของโรงเรียน	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	

**ส่วนที่ ๗**  
**งบประมาณ**

โรงเรียนโฆสิตสโมสร มีการวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา  
 ประจำปี ๒๕๖๖ ถึง ๒๕๗๐ ดังนี้

ที่	โครงการ	ปีการศึกษา๒๕๖๖	ปีการศึกษา๒๕๖๗	ปีการศึกษา๒๕๖๘	ปีการศึกษา๒๕๖๙	ปีการศึกษา๒๕๗๐
๑.	โครงการการ สาธารณูปโภค	๖๙๙,๙๘๓.๙๕	๖๙๙,๙๘๓.๙๕	๖๙๙,๙๘๓.๙๕	๖๙๙,๙๘๓.๙๕	๖๙๙,๙๘๓.๙๕
<b>วิชาการ</b>						
๒.	ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	๕,๐๐๐.๐๐	๕,๐๐๐.๐๐	๕,๐๐๐.๐๐	๕,๐๐๐.๐๐	๕,๐๐๐.๐๐
๓.	พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	๒,๘๐๐.๐๐	๒,๘๐๐.๐๐	๒,๘๐๐.๐๐	๒,๘๐๐.๐๐	๒,๘๐๐.๐๐
๔.	วัดผลประเมินผลการ เรียน	๓๒,๐๐๐.๐๐	๓๒,๐๐๐.๐๐	๓๒,๐๐๐.๐๐	๓๒,๐๐๐.๐๐	๓๒,๐๐๐.๐๐
๕.	จัดนิทรรศการทาง วิชาการ	๓๕,๐๐๐.๐๐	๓๕,๐๐๐.๐๐	๓๕,๐๐๐.๐๐	๓๕,๐๐๐.๐๐	๓๕,๐๐๐.๐๐
๖.	นิเทศภายใน	๒,๐๐๐.๐๐	๒,๐๐๐.๐๐	๒,๐๐๐.๐๐	๒,๐๐๐.๐๐	๒,๐๐๐.๐๐
๗.	ยกผลสัมฤทธิ์การ ทดสอบระดับชาติขึ้น พื้นฐาน	๓๐,๐๐๐.๐๐	๓๐,๐๐๐.๐๐	๓๐,๐๐๐.๐๐	๓๐,๐๐๐.๐๐	๓๐,๐๐๐.๐๐
๘.	บ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย	๑๐,๐๐๐.๐๐	๑๐,๐๐๐.๐๐	๑๐,๐๐๐.๐๐	๑๐,๐๐๐.๐๐	๑๐,๐๐๐.๐๐
๙.	พัฒนาต้นแบบปฐมวัย เพื่อสังคมแห่งการ เรียนรู้	๑๐,๐๐๐.๐๐	๑๐,๐๐๐.๐๐	๑๐,๐๐๐.๐๐	๑๐,๐๐๐.๐๐	๑๐,๐๐๐.๐๐
๑๐.	หนุน้อยรักสุขภาพ	๖,๐๐๐.๐๐	๖,๐๐๐.๐๐	๖,๐๐๐.๐๐	๖,๐๐๐.๐๐	๖,๐๐๐.๐๐
๑๑.	อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ในระดับปฐมวัย	๑๐,๕๐๐.๐๐	๑๐,๕๐๐.๐๐	๑๐,๕๐๐.๐๐	๑๐,๕๐๐.๐๐	๑๐,๕๐๐.๐๐
๑๒.	กิจกรรมวันสำคัญ	๔๕,๐๐๐.๐๐	๔๕,๐๐๐.๐๐	๔๕,๐๐๐.๐๐	๔๕,๐๐๐.๐๐	๔๕,๐๐๐.๐๐
๑๓.	พัฒนาอัตลักษณ์ โรงเรียนวิถีพุทธสู่ โรงเรียนคุณธรรม	๖๙,๐๐๐.๐๐	๖๙,๐๐๐.๐๐	๖๙,๐๐๐.๐๐	๖๙,๐๐๐.๐๐	๖๙,๐๐๐.๐๐
๑๔.	โรงเรียนสุจริต	๘,๐๐๐.๐๐	๘,๐๐๐.๐๐	๘,๐๐๐.๐๐	๘,๐๐๐.๐๐	๘,๐๐๐.๐๐
๑๕.	พัฒนาทักษะการ เรียนรู้ทางคณิตศาสตร์	๑๐,๐๐๐.๐๐	๑๐,๐๐๐.๐๐	๑๐,๐๐๐.๐๐	๑๐,๐๐๐.๐๐	๑๐,๐๐๐.๐๐
๑๖.	ค่ายคณิตศาสตร์	๑๐,๐๐๐.๐๐	๑๐,๐๐๐.๐๐	๑๐,๐๐๐.๐๐	๑๐,๐๐๐.๐๐	๑๐,๐๐๐.๐๐
๑๗.	พัฒนาศักยภาพ ภาษาไทย	๑๑,๕๐๐.๐๐	๑๑,๕๐๐.๐๐	๑๑,๕๐๐.๐๐	๑๑,๕๐๐.๐๐	๑๑,๕๐๐.๐๐
๑๘.	ห้องสมุดมีชีวิต	๙,๐๐๐.๐๐	๙,๐๐๐.๐๐	๙,๐๐๐.๐๐	๙,๐๐๐.๐๐	๙,๐๐๐.๐๐

แผนยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โรงเรียนโฆสิตสโมสร

ที่	โครงการ	ปีการศึกษา๒๕๖๖	ปีการศึกษา๒๕๖๗	ปีการศึกษา๒๕๖๘	ปีการศึกษา๒๕๖๙	ปีการศึกษา๒๕๗๐
๑๙.	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๒๕,๐๐๐.๐๐	๒๕,๐๐๐.๐๐	๒๕,๐๐๐.๐๐	๒๕,๐๐๐.๐๐	๒๕,๐๐๐.๐๐
๒๐.	พัฒนาสุขภาพและการศึกษา	๒๑,๘๐๐.๐๐	๒๑,๘๐๐.๐๐	๒๑,๘๐๐.๐๐	๒๑,๘๐๐.๐๐	๒๑,๘๐๐.๐๐
๒๑.	พัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๔๕,๐๐๐.๐๐	๔๕,๐๐๐.๐๐	๔๕,๐๐๐.๐๐	๔๕,๐๐๐.๐๐	๔๕,๐๐๐.๐๐
๒๒.	พัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๑๕,๐๐๐.๐๐	๑๕,๐๐๐.๐๐	๑๕,๐๐๐.๐๐	๑๕,๐๐๐.๐๐	๑๕,๐๐๐.๐๐
๒๓.	ส่งเสริมภาษาเพื่อการสื่อสาร	๒๕,๐๐๐.๐๐	๒๕,๐๐๐.๐๐	๒๕,๐๐๐.๐๐	๒๕,๐๐๐.๐๐	๒๕,๐๐๐.๐๐
๒๔.	ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๖๐,๐๐๐.๐๐	๒๖๐,๐๐๐.๐๐	๒๖๐,๐๐๐.๐๐	๒๖๐,๐๐๐.๐๐	๒๖๐,๐๐๐.๐๐
๒๕.	จัดหาสื่อ วัสดุและอุปกรณ์วิทยาศาสตร์	๓๐,๐๐๐.๐๐	๓๐,๐๐๐.๐๐	๓๐,๐๐๐.๐๐	๓๐,๐๐๐.๐๐	๓๐,๐๐๐.๐๐
๒๖.	วิทยาศาสตร์	๓๓,๐๐๐.๐๐	๓๓,๐๐๐.๐๐	๓๓,๐๐๐.๐๐	๓๓,๐๐๐.๐๐	๓๓,๐๐๐.๐๐
๒๗.	จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ประจำห้องเรียนและปฏิบัติการ	๑๗๐,๐๐๐.๐๐	๑๗๐,๐๐๐.๐๐	๑๗๐,๐๐๐.๐๐	๑๗๐,๐๐๐.๐๐	๑๗๐,๐๐๐.๐๐
๒๘.	กีฬาและวันเด็กแห่งชาติ	๕๐,๕๐๐.๐๐	๕๐,๕๐๐.๐๐	๕๐,๕๐๐.๐๐	๕๐,๕๐๐.๐๐	๕๐,๕๐๐.๐๐
๒๙.	ส่งเสริมคุณธรรมตามรอยพ่ออย่างพอเพียง (หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง)	๓,๐๐๐.๐๐	๓,๐๐๐.๐๐	๓,๐๐๐.๐๐	๓,๐๐๐.๐๐	๓,๐๐๐.๐๐
๓๐.	การจัดการเรียนร่วม	๑๐,๐๐๐.๐๐	๑๐,๐๐๐.๐๐	๑๐,๐๐๐.๐๐	๑๐,๐๐๐.๐๐	๑๐,๐๐๐.๐๐
๓๑.	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา	๑๗,๙๐๐.๐๐	๑๗,๙๐๐.๐๐	๑๗,๙๐๐.๐๐	๑๗,๙๐๐.๐๐	๑๗,๙๐๐.๐๐
๓๒.	โครงการพัฒนาอุปกรณ์ ICT	๗๐,๐๐๐.๐๐	๗๐,๐๐๐.๐๐	๗๐,๐๐๐.๐๐	๗๐,๐๐๐.๐๐	๗๐,๐๐๐.๐๐
<b>งบประมาณ</b>						
๓๓.	พัฒนาระบบการบริหารงบประมาณ	๖๕,๐๐๐.๐๐	๖๕,๐๐๐.๐๐	๖๕,๐๐๐.๐๐	๖๕,๐๐๐.๐๐	๖๕,๐๐๐.๐๐
๓๔.	พัฒนาแผนปฏิบัติราชการ	๓๕,๐๐๐.๐๐	๓๕,๐๐๐.๐๐	๓๕,๐๐๐.๐๐	๓๕,๐๐๐.๐๐	๓๕,๐๐๐.๐๐
<b>งานบุคคล</b>						
๓๕.	จ้างครูและบุคลากรสนับสนุนการจัดการศึกษา	๒,๑๓๗,๖๘๐.๐๐	๒,๑๓๗,๖๘๐.๐๐	๒,๑๓๗,๖๘๐.๐๐	๒,๑๓๗,๖๘๐.๐๐	๒,๑๓๗,๖๘๐.๐๐
๓๖.	พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๐๐,๐๐๐.๐๐	๑๐๐,๐๐๐.๐๐	๑๐๐,๐๐๐.๐๐	๑๐๐,๐๐๐.๐๐	๑๐๐,๐๐๐.๐๐



แผนยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โรงเรียนโฆสิตสโมสร

ที่	โครงการ	ปีการศึกษา๒๕๖๖	ปีการศึกษา๒๕๖๗	ปีการศึกษา๒๕๖๘	ปีการศึกษา๒๕๖๙	ปีการศึกษา๒๕๗๐
<b>งานบริหารทั่วไป</b>						
๓๗.	การประกันอุบัติเหตุ นักเรียน/บุคลากร	๑๓๒,๐๐๐.๐๐	๑๓๒,๐๐๐.๐๐	๑๓๒,๐๐๐.๐๐	๑๓๒,๐๐๐.๐๐	๑๓๒,๐๐๐.๐๐
๓๘.	อาหารกลางวัน	๒,๗๖๐,๔๐๐.๐๐	๒,๗๖๐,๔๐๐.๐๐	๒,๗๖๐,๔๐๐.๐๐	๒,๗๖๐,๔๐๐.๐๐	๒,๗๖๐,๔๐๐.๐๐
๓๙.	อาหารเสริม (นม)	๙๑๙,๘๐๐.๐๐	๙๑๙,๘๐๐.๐๐	๙๑๙,๘๐๐.๐๐	๙๑๙,๘๐๐.๐๐	๙๑๙,๘๐๐.๐๐
๔๐.	พัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม	๑๘๒,๐๐๐.๐๐	๑๘๒,๐๐๐.๐๐	๑๘๒,๐๐๐.๐๐	๑๘๒,๐๐๐.๐๐	๑๘๒,๐๐๐.๐๐
๔๑.	งานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	๑๔๗,๐๐๐.๐๐	๑๔๗,๐๐๐.๐๐	๑๔๗,๐๐๐.๐๐	๑๔๗,๐๐๐.๐๐	๑๔๗,๐๐๐.๐๐
๔๒.	พัฒนาระบบการ บริหารงานธุรการ	๔๓,๗๐๐.๐๐	๔๓,๗๐๐.๐๐	๔๓,๗๐๐.๐๐	๔๓,๗๐๐.๐๐	๔๓,๗๐๐.๐๐
๔๓.	ส่งเสริมงาน ประชาสัมพันธ์ โรงเรียน	๔,๐๐๐.๐๐	๔,๐๐๐.๐๐	๔,๐๐๐.๐๐	๔,๐๐๐.๐๐	๔,๐๐๐.๐๐
๔๔.	พัฒนาโสตทัศนอุปกรณ์	๓,๐๐๐.๐๐	๓,๐๐๐.๐๐	๓,๐๐๐.๐๐	๓,๐๐๐.๐๐	๓,๐๐๐.๐๐
<b>งบสำรองจ่าย</b>		<b>๑๖๐,๐๐๐.๐๐</b>	<b>๑๖๐,๐๐๐.๐๐</b>	<b>๑๖๐,๐๐๐.๐๐</b>	<b>๑๖๐,๐๐๐.๐๐</b>	<b>๑๖๐,๐๐๐.๐๐</b>
<b>รวมเป็นเงิน</b>		<b>๘,๔๘๑,๕๖๓.๙๕</b>	<b>๘,๔๘๑,๕๖๓.๙๕</b>	<b>๘,๔๘๑,๕๖๓.๙๕</b>	<b>๘,๔๘๑,๕๖๓.๙๕</b>	<b>๘,๔๘๑,๕๖๓.๙๕</b>

## ส่วนที่ ๘ การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

เพื่อให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาเกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย พันธกิจและวิสัยทัศน์ที่กำหนด ควรมีการสร้างเครื่องมือ กลไก บุคคลหรือคณะบุคคล ติดตามวัดและประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. การจัดให้มีส่วนร่วมจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการร่างและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกกลุ่ม
๒. สร้างความตระหนักในการดำเนินการงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับบุคลากรทุกคน ยอมรับและร่วมมือในการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาไปเป็นกรอบในการทำงาน โครงการต่าง ๆ และแผนปฏิบัติการประจำปี
๓. มีการพัฒนาสมรรถนะครูในการนำแผนสู่การปฏิบัติ
๔. มีการปรับปรุงเชื่อมโยงกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดหรือส่วนราชการที่เกี่ยวข้องรายปีเสมอ
๕. การจัดให้มีการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในประโยชน์ในการปรับปรุงกิจกรรมโครงการ เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จหรือเป้าหมายในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
๖. มีการประสานงาน การสนับสนุน ให้เกิดความร่วมมือหรือข้อตกลงในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๗. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี บุคลากรจะมีส่วนร่วมและกำหนดภาพความสำเร็จที่คาดหวังในแต่ละปีให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดความสำเร็จหรือเป้าหมายในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
๘. กำกับ ติดตามขั้นตอนการดำเนินงาน วิธิดำเนินงาน ผู้รับผิดชอบ ระยะเวลาในการดำเนินงานและการใช้งบประมาณตามแผน
๙. ผู้รับผิดชอบ/โครงการ/กิจกรรม จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานให้โรงเรียนทราบเมื่อเสร็จสิ้นงาน/โครงการ/กิจกรรม
๑๐. หัวหน้างานติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานและสรุปรายงานผล
๑๑. ติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริงเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป
๑๒. การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีตามแผนปฏิบัติการประจำปี
๑๓. ประเมินผลในช่วง ๑ ปีแรกของแผนเพื่อทบทวนความก้าวหน้า ปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือเพื่อปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการประจำปี
๑๔. ประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เพื่อสรุปผลการพัฒนาการจัดการศึกษา พิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงานที่เกิดขึ้น และเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลหลักในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาในครั้งต่อไป

### ภาคผนวก

คำสั่งโรงเรียนโหลสิตโสโมสร

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)



คำสั่งโรงเรียนโสตศึกษา

ที่ ๑๐๓/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

.....  
เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพของการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระยะที่มีสภาวการณ์ของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และเทคโนโลยี มีความซับซ้อนมากขึ้น สถานศึกษาจึงต้องร่วมมือกัน กำหนดแนวทาง กระบวนการ และเครื่องมือ ในการบริหารจัดการศึกษาให้มีความหลากหลาย การขับเคลื่อนการพัฒนาโดยยุทธศาสตร์ (Strategy – focus Organization) จะก่อให้เกิดคุณค่า (Value Creation) ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ และแก้ไขเพิ่มเติม จึงมอบหมายข้าราชการครูและบุคลากร ตามบัญชีต่อท้ายนี้ ปฏิบัติหน้าที่ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีแก่นักเรียนและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายพงศ์พิชญ์	สุพรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายวินัส	จอมเกาะ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน และหัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๓. นางสมใจ	ศักดิ์สิริสกุล	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๔. นายสมชาย	พินหัวสระ	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๕. นายสุพจน์	รักร่วม	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผน กำกับ ให้คำปรึกษา แนะนำ อำนวยความสะดวก ให้งานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินการ

๑. นายพงศ์พิชญ์	สุพรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายวินัส	จอมเกาะ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสมใจ	ศักดิ์สิริสกุล	ครู	กรรมการ
๔. นางอุษิณญา	สมนาม	ครู	กรรมการ
๕. นายสมชาย	พินหัวสระ	ครู	กรรมการ
๖. นางวิลดา	ภาษาหน้	ครู	กรรมการ
๗. นายอนันต์	นีนาทธารา	ครู	กรรมการ
๘. นางสาววาสนา	สีประทุม	ครู	กรรมการ

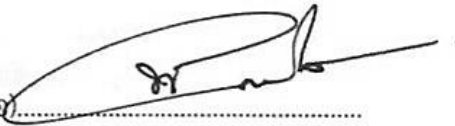
๙. นางสาวศรัณย์ธรรค์	จันทะรัง	ครู	กรรมการ
๑๐. นางอัมพร	ศรีเสมอ	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวจุรีย์พร	กิมาวะหา	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวนาฏอนงค์	เรืองรัมย์มีพงษ์	ครู	กรรมการ
๑๓. นางสาววิภาณี	เศษไธ	ครู	กรรมการ
๑๔. นางสาวอรอนงค์	สินสุพรรณ	ครู	กรรมการ
๑๕. นางสาววราจินต์	สุนทรายน	ครู	กรรมการ
๑๖. นางสาวหนึ่งฤทัย	สระทองแย	ครู	กรรมการ
๑๗. นางสาวรัตนภรณ์	คติมงคล	ครู	กรรมการ
๑๘. นางสาวนันทวรรณ	เพ็ญวิจิตร	ครู	กรรมการ
๑๙. นางสาวทัศนวรรณ	บุญมาก	ครู	กรรมการ
๒๐. นางสาวมนันยา	สายชู	ครู	กรรมการ
๒๑. นางสาววิไล	กัตัญญ	ครู	กรรมการ
๒๒. นางสาววัลยา	แช่ตั้ง	ครู	กรรมการ
๒๓. นางสาวศิริวรรณ	วงศ์พัฒ	ครู	กรรมการ
๒๔. นางสาวอัญชฎา	พรมลาย	ครู	กรรมการ
๒๕. นางสาวเกษรา	เกรียงสมร	ครู	กรรมการ
๒๖. นางสาวจารุพัชร์	พิชัยอุตกฤษฎ์	ครู	กรรมการ
๒๗. นางสาวภัทรลดา	เกิดกำไร	ครู	กรรมการ
๒๘. นางสาวณัฐนันท์	กระจ่างจันทร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๙. นายสาวเนตรนภา	ลีปาน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๐. นายณัฐวุฒิ	บุษบา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓๑. นางสาวอัญชลี	วังมะนาว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓๒. นายพุดมิวิชญ์	โตเทศ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓๓. นางสาวสำเนียง	คุณแก้ว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓๔. นางปริญญา	ศักดิ์ยุพาชูสกุล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓๕. นางสาวพัทธนันท์	ศรีพรมมา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓๖. นายสุพจน์	รักร่วม	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ให้เรียบร้อย

ให้ผู้มีรายชื่อตามคำสั่งนี้ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปตามภาระงานที่รับผิดชอบโดย  
คำนึงถึงระเบียบและประโยชน์สูงสุดของราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ).....  


(นายพงศ์พิชญ์ สุพรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษา



# แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐